Liceul Tehnologic Voinești, jud.Dâmbovița
Str.Pricipală Nr. 154 Loc. Voinești
Cod poștal 137525
Tel: 0245679316
Fax: 0245679316
e-mail: contact@ltvoinesti.ro
web: www.ltvoinesti.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2024

Dezbătut și aprobat
în ședința Consiliului profesoral
4.10.2022

Aprobat în ședința
Consiliului de administrație
4.10.2022

Colectivul de elaborare PAS

Prof. Dobrinoiu Georgiana	Coordonator PAS, director
Prof. Ciubotariu Eugen	Director adjunct
Prof. Constantinescu Ion	Responsabil comisia de proiecte europene
	Responsabil CEAC
Necula Daniela	Secretar
Ec.Prodan Elena Sorina	Contabil
Ing. Mihai Andrei Nicolae	Informatician

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI DÂMBOVIŢA**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VOINEŞTI**
- **AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ DÂMBOVIŢA**
- **DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIŢA**
- **CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIŢA**

UPRINS

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea si viziunea scolii
1.2. Profilul școlii
1.3. Analiza rezultatelor pentru anul școlar 2021-2022
1.4. Priorități la nivel național/ contextul național
1.5. Priorități şi obiective la nivel regional şi local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieţei muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii şi nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT şi nevoile de competente pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT
2.2. Analiza mediului intern
Analiza swot -rezumat şi matrice
2.2.1. Predarea şi învățarea
2.2.2. Resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
2.2.5. Calificări şi curriculum
2.2.6. Resurse materiale şi umane
2.2.7. Parteneriat şi colaborări
2.3. Analiza SWOT (rezumat şi matrice)
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Partea a III-a –Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice şi țintele școlii
3.2. Acțiuni pentru liceu (incluzând responsabilitățile, termenele şi resursele). Planul operațional 2022-2023.
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile şi cu alţi factori interesați
3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Partea I. Contextul

1.1. Viziunea și misiunea unității de învățământ

Viziunea

Liceul Tehnologic Voinești urmărește creșterea prestigiului instituției la nivel județean oferind tuturor elevilor acces cu șanse egale la o educație de calitate.

Misiunea

Liceul Tehnologic Voinești oferă șansa tuturor elevilor de a avea acces la o educație de calitate având ca scop să avem absolvenți bine informați si educați ce se vor putea adapta ușor la cerințele vieții sociale, cu un sistem de gândire bine conturat.

1.2 Profilul școlii

1.2.1 Repere geografice şi istorice

Liceul Tehnologic Voinești este situat în localitatea Voinești, județul Dâmbovița, pe DN 72A, la o distanta de 27 km fată de municipiul Târgoviște, 45 km de Câmpulung şi 110 km de București. Este amplasat în zona dealurilor Subcarpatice, în centrul bazinului pomicol Dâmboviţa, beneficiind de căi de transport ce asigură în bune condiţii legăturile cu toate localităţile judeţului. Înfiinţaţă în anul 1955 ca Şcoală Profesională Pomicolă , unitatea de învăţământ a reprezentat un autentic progres pentru zonă , pentru că a dat posibilitatea ca cercetătorii Staţiunii de Cercetare şi Dezvoltare Pomicolă Voineşti să prezinte lecţii la materiile de specialitate, corpul profesoral fiind astfel la curent cu rezultatele cercetării ştiinţifice, iar elevii să participe la instruirea practică în unitatea de cercetare şi producţie. Aşa s-au format numeroase eşaloane de muncitori calificaţi şi tehnicieni în viticultură, pomicultură, legumicultură şi candidaţi la învăţământul superior horticol, viitori lucrători la cel mai înalt nivel în domeniu. În anul 1991 unitatea devine Grupul Şcolar Agricol Voineşti, iar cu 1.09.2012, Liceul Tehnologic Voinești. Începând cu anul școlar 2015-2016 Liceul Tehnologic Voinești devine singura unitate cu personalitate juridică din comuna Voinești, celelalte școli, gimnaziale

și primare, devin structuri ale acestuia. Liceul are ca obiectiv principal diversificarea calificărilor, astfel ca oferta educaţională este corelată cu cerinţele regionale dar şi cu evoluţia calificărilor pe piaţa europeană a muncii

1.2.2 Populaţia şcolară

Populaţia unităţii de învăţământ este formată din preşcolari, elevi ai învățământului primar și gimnazial, din absolvenţii şcolilor gimnaziale din comuna Voinești precum și a celor aflate în raza de acţiune a liceului din următoarele comune învecinate:Cândeşti, Văleni, Malu Cu Flori,Pucheni, Cetățeni, Bărbuleţu, Râul Alb, Tătărani.

1.2.3 Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ şi profiluri în 2021-2022

În prezent unitatea se numește **Liceul Tehnologic Voinești** cu următoarele niveluri de învăţământ:

1. Învățământ preșcolar
2. Învăţământ primar
3. Învăţământ gimnazial
4. Învăţământ liceal
5. Învățământ profesional

În anul școlar 2021 – 2022 au fost înscriși și au urmat cursurile acestei unități școlare un număr de 625 formabili, repartizați pe următoarele niveluri educaționale:
Învățământ preșcolar-7 grupe /108 preșcolari
Învățământ primar – 11 clase /174 elevi
Învățământ gimnazial –12 clase / 187 elevi
Învățământ liceal -3 clase/ 57 elevi
Învățământ profesional 5 clase/ 99 elevi

Planul de școlarizare în anul școlar 2021-2022

Învățământ ZI , filiera tehnologică

Clasa a IX a – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	**1 clasă**
• *domeniul pregătirii de bază: electric*	0,5 clasă
• *domeniul pregătirii de bază: agricultură*	0,5 clasă
Clasa a IX a – LICEU	**1 clasă**
• *profil UMANIST, specializarea științe-sociale*	1 clasă
Clasa a X a – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	**2 clase**
• *domeniul pregătirii de bază: electric*	1 clasă
• *domeniul pregătirii de bază: agricultură*	0,5 clasă
• *domeniul pregătirii de bază: comerț*	0,5 clasă
Clasa a XI a – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	**1 clasă**
• *domeniul pregătirii de bază: electric*	1 clasă

Clasa a XI a – LICEU **1 clasă**

- *profil SERVICII, domeniul pregătirii de bază: comerț*

Clasa a XII a – LICEU **1 clasă**

- *profil SERVICII, domeniul pregătirii de bază: comerț* 0,5 clase
- *profil RESURSE NATURALE ÇI PROTECçIA MEDIULUI, domeniul pregătirii de bază: silvicultură* 0,5 clase

2022-2023

Resurse umane:

Personalul didactic al școlii este format din 68 persoane. Colectivul didactic îmbină experiența şi tactul profesorilor şi învățătorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul şi îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea umanistă, socială şi științifică de bază şi cea de specialitate este asigurată de un colectiv de 12 cadre didactice pentru învățământul primar, 7 cadre didactice pentru învățământul preșcolar, 22 profesori de diferite specialități. Pregătirea de specialitate tehnologică şi profesională este asigurată de 6 profesori ingineri, iar instruirea practică este asigurată de 1 maistru .

De asemenea acest colectiv este sprijinit în desfășurarea activității educative şi de personalul didactic auxiliar în număr de 8 persoane format din: 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant-bibliotecar, 1 informatician, 1 contabil, 1 administrator patrimoniu, 1 pedagog

Personal nedidactic:

8,5 posturi îngrijitori
1 paznic
2,5 posturi muncitori

Resurse materiale:

Unitatea de învățământ beneficiază de resurse materiale şi condiții didactice-materiale care asigură un ambient plăcut şi o bună desfășurare a procesului de învățământ : 8 corpuri de clădire construite în diferite perioade de timp, 40 săli de clasă din care: 1 laborator fizică/chimie, 2 cabinete informatică, 1 laborator electric, La acestea se adaugă 2 biblioteci și 1 CDI însumând un număr de 30000 volume*, 2* săli de sport, 2 ateliere (electricitate auto si electric joasă tensiune).
1 cabinet consiliere psihopedagogică.

Cabinetul de informatică sete dotat cu calculatoare și conexiune la Internet. Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier nou, modular şi echipamente didactice moderne. Cu sprijinul comunității locale , școala a înlocuit sistemul de încălzire clasic cu centrale proprii la 5 scoli și grădinițe, în cadrul liceului a fost construit un campus preuniversitar(sală de sport, internat, cantină), iar clădirea principală a liceului a fost reabilitată.

Resurse financiare:

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat, bugetul local şi din surse extrabugetare (închirieri, finanțări din proiecte naționale de ecologizare, ISJ Dâmbovița).

Facilități oferite elevilor:

Pe lângă pregătirea generală şi de specialitate le oferim elevilor noştri o serie de facilitătii printre care: revista școlii, consiliul elevilor care realizează o legătura intre elevi şi profesori, competiții sportive, acces la Internet, etc.

Utilităţi

Liceul Tehnologic Voinești, cu structurile arondate, dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă, grupuri sanitare cu apă curentă, sistem de încălzire centrală, telefon, fax , Internet, etc.

1.3 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2021-2022

În anul şcolar 2021-2022, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcţii:

- pentru a asigura calitatea în învățământ toate cadrele didactice au pus accentul pe procesul de învăţare pe baza competențelor;
- respectarea şi aplicarea corectă a Curriculum-ului Naţional la toate nivelurile de învăţământ;
- fundamentarea ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare în funcţie de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învăţământul profesional şi tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii în vederea obţinerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.
- În contextul reformei educaţiei, prin aplicarea noului Curriculum-ului Naţional s-a urmărit realizarea următoarelor finalităţi specifice:

În învăţământul liceal şi profesional, finalităţile urmărite au vizat:

- desăvârşirea personalităţii adolescentului;
- formarea şi dezvoltarea competențelor care permit orientarea şi inserţia activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea şi dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaştere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări şcolare şi profesionale optime, în raport cu aspiraţiile şi aptitudinile elevilor;
- formarea capacităţilor şi a motivaţiilor necesare în condiţiile unei societăţi în schimbare;
- dobândirea competenţelor specializate şi cheie în scopul orientării carierei;
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire;
- formarea unei atitudini tolerante şi nediscriminatorii;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicaţi;

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conţinuturile izolate de obiective şi de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonaţi într-o zonă a învăţării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conţinuturile şi de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacităţi ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându–se dinspre conţinuturi spre formarea de capacităţi. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacităţi, de aptitudini, pe care elevii şi le pot forma, conţinutul rămânând un vehicul al formării acestor capacităţi.

În activitatea desfăşurată s-a continuat concepţia de proiectare, organizare, desfăşurare şi evaluare a procesului de învăţământ, urmărindu-se ridicarea calităţii actului instructiv-educativ (proiectarea activităţilor didactice, îndrumarea activităţii la clasă şi a activităţii extraşcolare, evaluarea iniţială şi continuă a elevilor), parcurgerea programelor şcolare în concordanţă cu

proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învățare centrată pe elev care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale şi atingerea standardelor educaționale de către elevi pentru ca societatea românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaștere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate in comparație cu celelalte forme de capital.

SITUATIA PRIVIND PROCENTUL DE PROMOVABILITATE PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT IN ANUL SCOLAR 2021 – 2022

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR	**100%**
ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL	**96,80%**
ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL	**98,30%**
ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL	**90,90%**
TOTAL UNITATE	**96,50%**

REZULTATELE OBŢINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Sesiunea iunie-iulie	**Nr.elevi înscriși**	**Nr. elevi prezentați**	**Nr. elevi reușiții**	**Promovabilitate(%)**
TOTAL	**11**	**10**	**1**	**10**
Sesiunea august-septembrie	**Nr.elevi înscriși**	**Nr. elevi prezentați**	**Nr. elevi reușiți**	**Promovabilitate(%)**
TOTAL	**9**	**7**	**2**	**28,57**

REZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2022

Nr.elevi			**Note**						
înscriși	**prezenți**	**absenți**	**< 5.00**	**5.00 5.99**	**6.00 6.99**	**7.00 7.99**	**8.00 8.99**	**9.00 9.99**	**10**

	Nr.elevi înscriși	**Nr. elevi prezentați**	**Nr. elevi reușiți**	**Promovabilitate(%)**
TOTAL	**42**	**39**	**30**	**76,92**

SITUAŢIA FRECVENŢEI ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2021– 2022 ??

Anul	**2020-2021**			
Forma de înv.	**Total absente**	**Motivate**	**Nemotivate**	**Obs.**
PRIMAR	1817	1223	594	
GIMNAZIAL	8338	3617	4721	
LICEAL	5613	2335	3278	
ÎNV. PROFESIONAL	9151	2161	6990	
TOTAL	**24919**	**9336**	**15583**	

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația şi formarea profesională se numără:

- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2020 -2030;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;
- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare, Inovare și Specializare Inteligentă 2019-2021;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Digitalizarea Educației din României 2021-2027;
- Planul National al României privind Energia şi Schimbările Climatice 2021-2030
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2017-2027;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2020-2030
- Strategia Națională de Sănătate 2021-2027.

Programul Operațional Educație și Ocupare

Viziunea strategică a programului operațional

Din perspectiva capitalului uman, viziunea națională la orizontul anului 2027 este de a crea *„O Românei mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”.*

Viziunea de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul POEO este construită pe 2 obiective majore:

(i) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă” și

(ii)„Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

Astfel, Programul Operațional Educație și Ocupare urmărește să valorifice potențialul uman, în condiții de echitate, prin creșterea relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, în contextul utilizării și dezvoltării competențelor digitale și antreprenoriale și promovării unui mediu stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, în domeniul Ocupării, obiectivul este ca piața muncii din România să devină sustenabilă, reziliență, pro-activă și bazată pe inovare socială.

Documentul programatic România Educată – viziune și strategie 2018-2030 a stat la baza Strategiei POEO prin reflectarea transversală a celor 3 piloni și anume: (i)personalizarea și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții; (ii) flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați; și (iii) adaptarea sistemului la schimbările externe și tendințele viitorului.

Agenda pentru competențe România 2025 cu cele patru direcții de acțiune:

(i) îmbunătățire a ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;

(ii) dezvoltare și actualizare competențe pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;

(iii) furnizare de competențe relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;

(iv) îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (SNOFM) 2021-2027 care urmărește activarea şi ocuparea persoanelor inactive pe piața muncii, ocuparea șomerilor de lungă durată, asigurarea condițiilor pentru tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru absolvenți, dezvoltarea resurselor umane pentru a face față schimbărilor tehnologice, digitalizării accentuate, tranziției la o economie verde, alături de promovarea inovării sociale și de stimulare a antreprenorialului. In contextul dat de obiectivele specifice FSE+ selectate, POEO va contribui la atingerea obiectivelor specifice SNOFM, prin intervenții

- nr. firme -

Anul \ clasa de mărime	**Total firme**	**0-9** angajaţi	**10-49** angajaţi	**50-249** angajaţi	**peste 250** angajaţi	**Total IMM** (0-249 angajaţi)
2008	**7729**	6861	680	158	30	**7699**
2009	**7563**	6749	635	156	23	**7540**
2010	**6804**	6057	602	122	23	**6781**
2011	**6178**	5357	658	139	24	**6154**
2012	**6460**	5607	685	144	24	**6436**
2013	**6656**	5814	698	123	21	**6635**
2014	**6932**	6095	692	123	22	**6910**
2015	**7140**	6267	728	123	22	**7118**
2016	**7452**	6544	756	130	22	**7430**

Ponderea pe clase de mărime a nr. de unităţi locale active. Jud.DÂMBOVIŢA

- % firme -

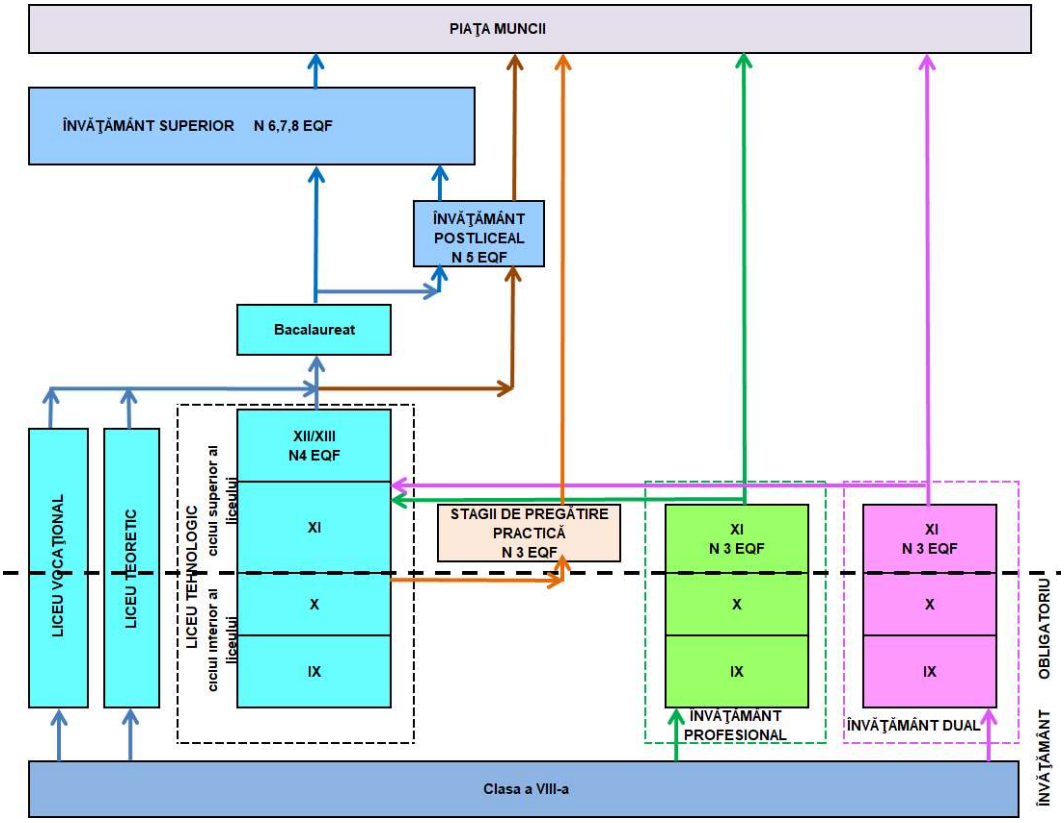
	Total	**0-9** angajaţi	**10-49** angajaţi	**50-249** angajaţi	**peste 250** angajaţi	**Total IMM** (0-259 angajaţi)
2008	100,0	88,8	8,8	2,0	0,4	99,6
2009	100,0	89,2	8,4	2,1	0,3	99,7
2010	100,0	89,0	8,8	1,8	0,3	99,7

2011	100,0	86,7	10,7	2,2	0,4	99,6
2012	100,0	86,8	10,6	2,2	0,4	99,6
2013	100,0	87,3	10,5	1,8	0,3	99,7
2014	100,0	87,9	10,0	1,8	0,3	99,7
2015	100,0	87,8	10,2	1,7	0,3	99,7
2016	100,0	87,8	10,1	1,8	0,3	99,7

care vizează: creșterea angajabilității tuturor resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea de competențe pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă; îmbunătățirea condițiilor de muncă; modernizarea instituțiilor pieței muncii și implementarea politicilor de ocupare în sistem colaborativ.

• îmbunătățirea accesibilității, calității și caracterului abordabil, din punctul de vedere al costurilor, ale educației și îngrijirii copiilor preșcolari, inclusiv ale infrastructurii aferente;
• prevenirea abandonului școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev, pentru copiii expuși acestui risc, a unor programe „A doua șansă", flexibile, dar și a unor servicii relevante de consiliere și orientare profesională, concomitent cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât să poată să acorde atenția necesară copiilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate;
• ameliorarea calității educației și formării profesionale, astfel încât să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă, inclusiv formările necesare și furnizarea de echipamente specifice;
• sprijinirea dezvoltării unor metode și tehnici de predare inovatoare și eficace.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învățământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;
c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învăţământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale,

județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

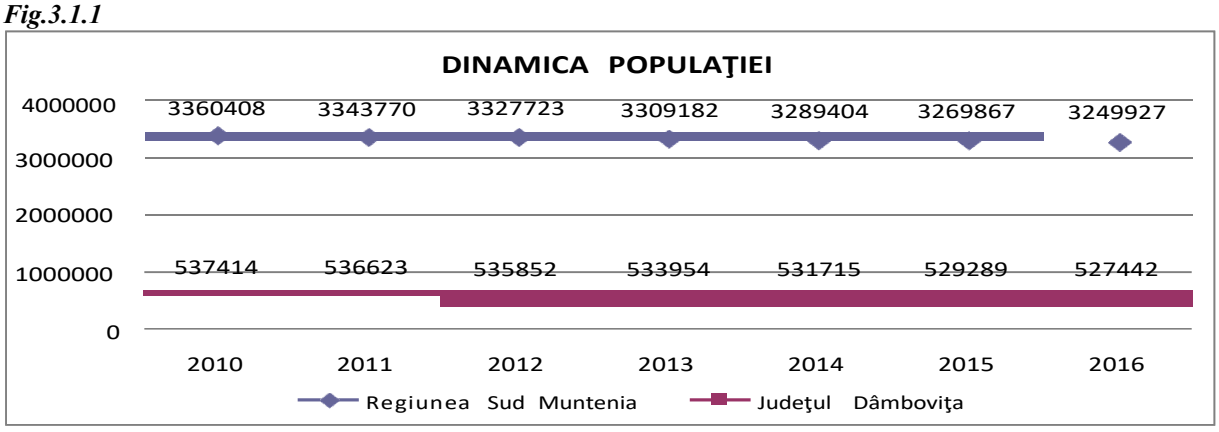
În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

ASPECTE DEMOGRAFICE

Populaţia reprezintă elementul constitutiv esenţial al devenirii umane. De mărimea dar şi de calitatea populaţiei, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spaţiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât şi specificitatea derulării lor.

Populaţia totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1



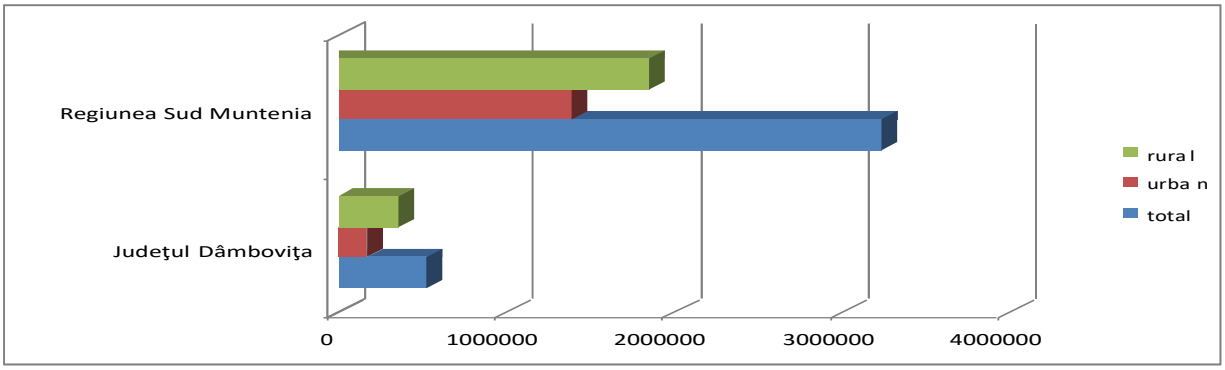
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2016 populaţia judeţului Dâmboviţa a fost de 527442 locuitori, cu o densitate de 130,1 locuitori pe km^2, situându-se pe locul 16 în ceea ce priveşte numărul populaţiei şi pe locul 6 al densităţii, în ierarhia judeţelor. Cu anumite particularităţi, tendinţele demografice care s-au conturat la nivelul ţării în perioada de tranziţie se constată într-o formă sau alta şi în judeţul Dâmboviţa. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migraţiei interne/externe, au făcut ca populaţia judeţului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2016 cu 9972 persoane. La nivelul judeţului Dâmboviţa se constată un

trend descendent, al populaţiei, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanţă” de media naţională.

Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidenţă, la nivel judeţean preponderentă este populaţia rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populaţiei rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce priveşte repartiţia pe medii, la 1 iulie 2016, 31,9% din populaţia judeţului trăia în mediul urban şi 68,1% în mediul rural, faţă de 42,8% şi respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare judeţul Dâmboviţa este după judeţele Ilfov şi Giurgiu, cel mai slab judeţ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat şi de faptul că judeţul Dâmboviţa se numără printre cele 17 judeţe a căror reţea de localităţi urbane este în totalitate formată din municipii şi oraşe de mici dimensiuni (inclusiv reşedinţa de judeţ având o populaţie sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS).**

Tab 3.1.1. Distribuţia pe sexe

ANEXA 1 Populaţia pe sexe la 1 iulie 2020			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22214995	10843549	11371446
Sud Muntenia	3249927	1586973	1662954
Dâmboviţa	527442	258156	269286
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmboviţa	100,0	48,9	51,1

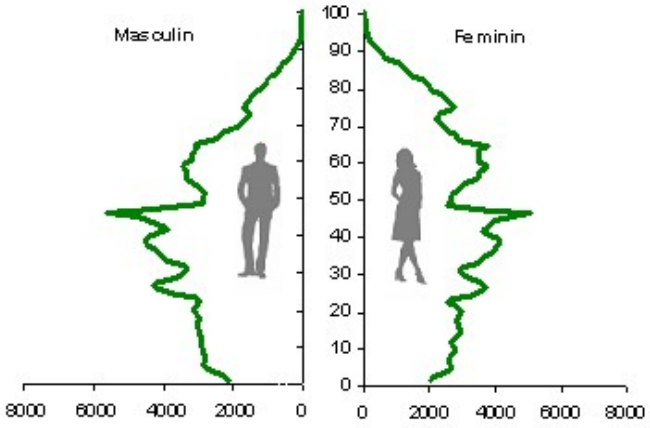
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **uşoară preponderenţă numerică a populaţiei feminine**. Astfel, la 1 iulie 2016, 51,1% din populaţia judeţului Dâmboviţa era de sex feminin şi 48,9% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaţilor, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum şi datorită înaintării în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populaţiei poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populaţiei în vârstă de 0-14 ani şi creşterea numărului şi a ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2016 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0-14 ani) de la 15.6% la 14.8 (-5,9 mii persoane) şi creşterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani şi peste), de la 14.7% la 15.9% (+5,0 mii persoane).

Populaţia adultă (15-64 ani) reprezintă 69,3% din total, în scădere cu 9,1 mii persoane faţă de 1 iulie 2010. În cadrul populaţiei adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârsta 45-49 şi 60-64 ani şi a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 şi 30-34 ani.



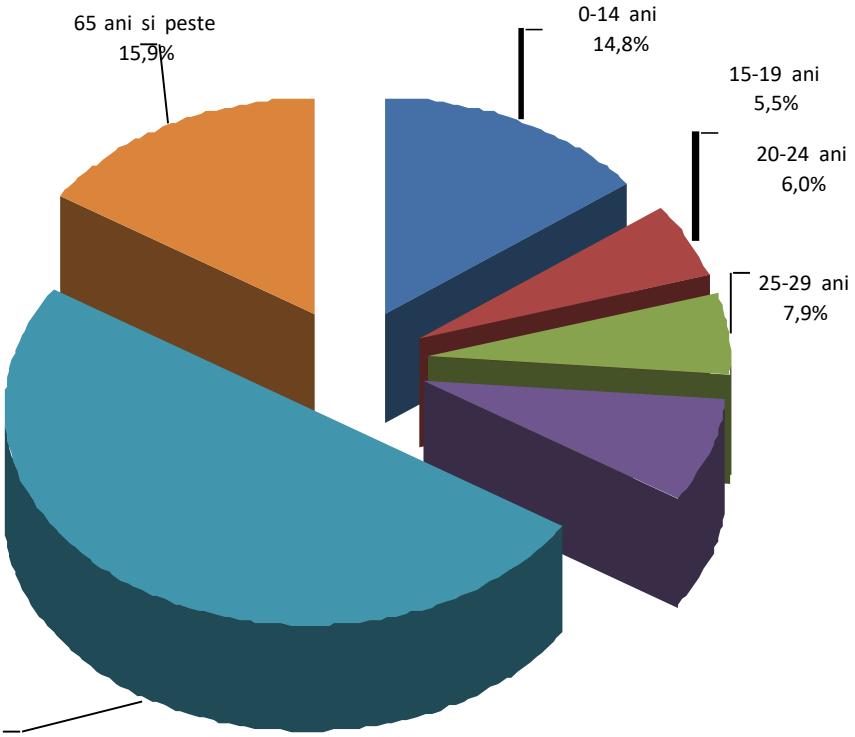
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Piramida vârstelor reflectă cel mai ai fidel cronica generaţiilor, evidenţiind disproporţiile în populaţie, pe vârste şi sexe. Reducerea numărului populaţiei tinere a îngustat şi mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice şi economice ale acestei evoluţii se vor resimţi în timp şi vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia de vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă).

La nivel de judeţ grupele de vârstă „0-14" ani şi „65 ani şi peste" au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,5 puncte procentuale şi, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), faţă de grupa de vârstă 15-64 ani care deţine doar 2,0 puncte procentuale.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populaţia şcolară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piaţa muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,7% în urban şi în mediul rural 12,3%.

Fig. 3.1.4. **Populaţia pe grupe de vârstă şi sexe la 1 iulie 2016**



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale

Structura pe vârste a populaţiei pe medii rezidenţiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populaţiei vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situaţia din ţările U.E. (28) ponderea populaţiei tinere (0-14 ani) din România în anul 2016 se mentine aproximativ la acelasi nivel (15,5% pe total ţară, 14,8% la nivelul judeţului Dâmboviţa, faţă de 15,6% în U.E. (28).

Structura etnică

În urma Recensământului populaţiei din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populaţia judeţului este de naţionalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorităţi naţionale, iar 3,6% reprezintă informaţie nedisponibilă. După religie, 92,9% din populaţia judeţului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică şi 0,2 romano-catolică (diferenţa alte confesiuni, atei, fără religie sau informaţie nedisponibilă). Actuala situaţie demografică a judeţului este rezumatul direct şi cumulativ al complexelor evoluţii ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate şi migraţiune.

În anul 2016 rata natalităţii a fost de 8,6 născuţi-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe ţară (8,6‰). Ca şi în ceilalţi ani, s-au născut mai mulţi băieţi decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 113,1 băieţi la 100 de fete. În mediul rurar, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,9‰ faţă de 7,9‰). Rata mortalităţii a fost de 12,0 decedaţi la 1.000 locuitori, superioară celei înregistrate pe total ţară (11,6%). Dimensiunea inferioară a ratei natalităţii comparativ cu cea a mortalităţii a generat un spor natural negativ (-1923 persoane şi respectiv -3,6‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2016, s-au înregistrat 27 decese sub un an, rata mortalităţii infantile în judeţul Dâmboviţa fiind de 6,1 decese sub un an la 1.000 născuţi-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total ţară (7,3‰) şi cu mult peste media înregistrată în ţările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2015).

Vârsta medie a populaţiei judeţului Dâmboviţa era în anul 2016 de 40,8 ani. Populaţia feminină, cu o vârstă medie de 42,4 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,2 ani. În perioada 2013-2015 durata medie a vieţii la nivelul judeţului Dâmboviţa a fost de 75,3 ani (71,5 ani la bărbaţi şi 79,3 ani la femei) înregistrând o tendinţă de creştere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieţii mai mare cu 7,8 ani decât bărbaţii. Datorită nivelului diferenţiat al mortalităţii, durata medie a vieţii populaţiei din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

Mişcarea migratorie

Un factor al scăderii populaţiei Regiunii **Sud Muntenia** este ***migraţia,*** atât cea **internă**, cât şi cea **externă.** Mutaţiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populaţiei, cu consecinţe directe în modificarea numărului şi structurii socio-demografice a populaţiei în profil teritorial. În cadrul migraţiei interne, fluxul rural-urban merită o menţiune deosebită, fiind cel care deţine cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populaţie care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată

o migrare a populaţiei tinere către oraş, mai întâi la şcoală, iar mai apoi prin integrarea pe piaţa muncii.

Anii tranziţiei au generat noi tendinţe privind migraţia internă a populaţiei, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraş pe de o parte şi o reducere a migraţiei interne interjudeţene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migraţiei sat-oraş, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Oraşul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forţă de muncă din mediul rural. Judeţul Dâmboviţa se înscrie în rândul judeţelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2016 şi-au stabilit domiciliul în judeţul Dâmboviţa 8833 persoane, cu o rată a migraţiei interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori şi au plecat din judeţ 9153 persoane, cu o rată a migraţiei interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.7. b. Fluxurile migraţiei interne, urban şi rural,

determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2016

	Sosiţi		**Plecaţi**	
	Număr	%	Număr	%
Total	**8833**	**100,0**	**9153**	**100,0**
Urban	2494	28,2	3625	39,6
Rural	6339	71,8	5528	60,4

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migraţiei interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migraţiei pe distanţe lungi în favoarea celei pe distanţe scurte, a făcut ca migraţia intrajudeţeană să depăşească semnificativ migraţia interjudeţeană.

Alături de **migraţia internă,** un factor deosebit de important pentru structura populaţiei este şi **migraţia externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul judeţului un flux migratoriu extern mai important. Iniţial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecaţi. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populaţia din judeţ să se poată îndrepta, atât spre ţările membre ale Uniunii Europene, cât şi spre SUA, Canada şi Marea Britanie. După anul 1995, judeţul Dâmboviţa cunoaşte o emigrare a populaţiei (în special a celei tinere, fără ocupaţie) către Italia, Spania şi alte ţări europene.

Proiecţii demografice

Proiectarea populaţiei judeţului Dâmboviţa, până în anul 2025

Proiectarea populaţiei oferă informaţii utile asupra posibilei evoluţii a numărului şi structurii de vârstă a populaţiei şi pe grupe funcţionale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, şcolară şi preşcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acţionează asupra mărimii şi structurii populaţiei sunt fertilitatea, mortalitatea şi migraţia internă şi externă.

Evoluţia demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilităţii, speranţei de viaţă la naştere şi sporului migratoriu la nivelul judeţului până în anul 2025.

Tab 3.2.1. Evoluţia viitoare a populaţiei judeţului Dâmboviţa în varianta medie pe sexe

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Populaţia la nivelul judeţului Dâmboviţa

Numărul populaţiei judeţului Dâmboviţa este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane faţă de anul 2003. Scăderea populaţiei va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) şi mai accentuată spre sfârşitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală.

Diferenţa pe sexe se va menţine aproximativ la acelaşi nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populaţia feminină va reprezenta 51,2% din populaţia judeţului faţă de 51,1% în 2003.

Tab 3.2.2. Evoluţia populaţiei judeţului Dâmboviţa pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 şi 2025

	2003		2015		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	**539,3**	**100,0**	**507,7**	**100,0**	**467,0**	**100,0**
0 – 14 ani	95,0	17,6	73,7	14,5	59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9	358,5	70,6	326,8	70,0
65 ani şi peste	78,1	14,5	75,5	14,9	80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menţinerii fertilităţii sub nivelul de înlocuire a generaţiilor, populaţia tânără (0-14 ani) va cunoaşte o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea tinerilor în totalul populaţiei se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Populaţia adultă din judeţul Dâmboviţa va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puţin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populaţiei adulte în total populaţie va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creştere uşoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015) după care va începe o uşoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensităţi diferite. Populaţia de 65 ani şi peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane faţă de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va creşte de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populaţia vârstnică va creşte atât numeric cât şi ca pondere în total (+2,9% şi respectiv +2,3%).

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă şcolară la nivelul judeţului Dâmboviţa se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele şcolare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) faţă de anul 2003. Sistemul de învăţământ preşcolar va fi confruntat cu o

scădere continuă a numărului populaţiei în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puţin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Tab 3.2.3. Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă corespunzătoare în învăţământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaşte o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puţin de 35 mii persoane. Aceeaşi tendinţă este anticipată şi pentru populaţia de 15-24 ani, care poate continua procesul de învăţământ în licee, şcoli profesionale, colegii şi universităţi, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populaţiei s-a conturat ca o tendinţă de lungă durată iar continuarea acestei tendinţe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioara mediei pe ţară;
- scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populaţiei de naţionalitate romana.
- ponderea populaţiei de etnie rroma în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional.

- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populaţiei în contextul declinului natalităţii şi fertilităţii şi implicaţiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a ţării.

Se recomandă înfiinţarea de clase pentru învăţământul TVET în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rroma şi iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.

Tendinţa de îmbătrânire a populaţiei are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populaţiei active ;
- deteriorarea raportului de dependenţă economică;
- reducerea populaţiei de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educaţional şi asupra întregii vieţi economice şi sociale.

Îmbătrânirea populaţiei constatâtă la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.

Creşterea populaţiei pensionate înseamnă:

- dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc.

Declinul tranşei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.

Scăderea populaţiei şcolare necesită:

- restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei TVET cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învăţării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea şi învăţarea

Şcoala, ca instituţie de educaţie, formare şi orientare are rolul de a de a facilita adaptarea tinerilor pe care îi educă, astfel încât aceştia să poată trăi în acord cu provocările timpului lor. Este datoria şcolii de a face tot ceea ce îi stă în putinţă pentru valorizarea maxima a fiecarui elev, iar pentru aceasta este necesară ridicarea nivelului cunoştinţelor şi al deprinderilor. În acelaşi timp, şcoala, prin mijloacele de care dispune, trebuie să contribuie şi la:

- formarea capacităţii elevilor de a analiza competenţele dobândite prin învăţare, în vederea orientării spre o anumită carieră;
- formarea abilităţilor de luare a deciziei privind alegerea profesiei şi asumarea responsabilităţii faţă de integrarea profesională şi socială, în condiţiile oferite de piaţa muncii;
- învăţarea unor tehnici de planificare a propriei cariere;

Din concluziile în urma inspecțiilor și vizitelor externe, precum și a observațiilor făcute în cursul asistentelor desfășurate la ore, în ceea ce privește procesul instructiv educativ, se desprind următoarele puncte tari și slabe:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Activitatea didactică se desfășoară în conformitate cu cerințele curriculumului şi conform planificărilor pentru fiecare disciplină/modul; • În activitatea didactică se asigură respectarea programelor școlare; • Metodele de lucru folosite sunt adecvate sarcinilor şi permit elevilor să înregistreze un progres satisfăcător; • Procesul de învățare se bazează pe formarea competențelor conform programelor și standardelor de pregătire profesională; • Profesorii şi maiștrii instructori ajută elevii să depășească dificultățile în învățare; • Cadrele didactice și elevii participă la activități educative; • Este asigurată pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale; •Utilizarea echipamentelor Pahare de către elevi înprocesul de învățare • La majoritatea orelor se folosesc mijloace multimedia, iar resursele materiale existente sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării; • Rezultate bune la examenele de certificare a calificării profesionale; • Evaluarea inițială evidențiază nevoile elevilor, experiența şi abilitățile anterioare, astfel că stă la baza proiectării ulterioare a demersului didactic şi a planificării programelor adecvate de învățare şi sprijin; • Activitățile extracurriculare sunt complementare celor curriculare şi de asemenea vin în sprijinul creșterii motivației acestora pentru participarea activă la viața școlară; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în organizații din Europa, în cadrul Programului Erasmus+; • Participarea elevilor înscriși la IPT în stagii de formare profesională într-o organizație VET din Germania;	• Medii mici de admitere în clasa a IX-a, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor; • Progres slab al celor mai mulți elevi, evidențiat de rezultate slabe la testele predictive; • Din cauza programelor școlare încărcate şi ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative; • Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absențele numeroase, absențele la pregătirea suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat/ evaluare națională); • Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia; • Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, informațiile fiind culese prin intermediul profesorilor diriginți; • Lipsa de implicare a părinților în viața școlii şi în îmbunătățirea situației școlare a propriilor copii, lucru reflectat şi de prezența scăzută a acestora la ședințele şi lectoratele cu părinții;

.Elevii sunt informaţi asupra drepturilor şi obligaţiilor pe care le au, acestea fiind clar definite în Regulamentul intern şi aduse la cunoștință prin intermediul profesorilor diriginți, în ședințele Consiliului Școlar al Elevilor;	

Resurse didactice

- **Alegerea resurselor didactice**

Alegerea materialelor didactice (manuale, auxiliare, culegeri, planşe etc.) se face astfel încât să satisfacă necesitățile cadrului didactic în desfășurarea optimă a activităţilor la clasă, dar să răspundă şi nevoilor de cercetare, aprofundare, informare sau, de ce sa nu spunem, dezvoltării dragostei faţă de şcoală a elevilor. Cadrul didactic este cel care îndrumă activitatea elevilor, iar materialele pe care le utilizează la clasă pot şi au un rol important în atragerea elevului către materia pe care o predă.

Cabinetele de specialitate sunt dotate cu resurse didactice, cadrele didactice păstrează în format electronic resurse didactice pe care le utilizează în cadrul lecţiilor. Un accent se pune pe utilizarea lecţiilor multimedia, prezentări Power Point sunt gestionate pe discipline şi specializări la nivelul ariilor curriculare.

Consilierea şi orientarea oferită elevilor

Puncte tari

- Existenta unui Cabinet de consiliere şi orientare școlară şi a psihologului școlar care asigură elevilor şi părinților servicii de consiliere psihopedagogică individuală sau de grup;
- Existenta parteneriatelor între școală şi numeroase instituții şi organizații : agenți economici locali, Politie și Consiliul Local.
- Implementarea proiectelor europene prin Programul Erasmus+
- Elevii şcolii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, iar părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte şi sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia şi echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei;

Puncte slabe

- Numărul relativ mic de părinți care mențin legătura permanentă cu școala;
- Număr destul de mare de elevi care provin din familii cu situații financiare modeste;

- **Calificări și Curriculum**

Calificările aprobate pentru unitatea școlară sunt în concordantă cu cerințele pieței muncii zonale si regionale dar şi cu opțiunile elevilor şi părinților.

Liceu-învățământ ZI

Profil SERVICII

Domeniul de pregătire profesională comerț: calificarea: tehnician în achiziții şi contractări

Profil UMANIST, specializarea: ştiințe-sociale

Învățământ profesional

Domeniul pregătirii de bază electric- calificarea tehnician exploatare joasă tensiune;
Domeniul pregătirii de bază agricultură-calificarea horticultor;
Domeniul pregătirii de bază comerț-calificarea

Curriculum este reprezentat de totalitatea situaţiilor de învăţare propuse de profesor sau create de viaţă şi a experienţele specifice de învăţare la care este supus un om de-a lungul existenţei sale. Unele dintre aceste situaţii de învăţare sunt proiectate, conduse şi evaluate, mai mult sau mai puţin riguros, în cadru formal sau nonformal, ele fiind trăite ca experienţe de învăţare specifice de către fiecare elev , în funcţie de specificul personalităţii sale şi de contextul concret. Sunt situaţii de învăţare produse implicit în contextul de viaţă a fiecărui om, accidental (informal), trăite fiind ca experienţe de învăţare de asemenea în funcţie de specificul manifestării personalităţii acestuia în momentul respectiv.

La nivelul unităţii şcolare în procesul instructiv-educativ se implementează următoarele tipuri de curriculum:

- *Curriculum în dezvoltarea locală* care răspunde necesităților concrete ale elevilor şi corelează cu posibilităţile reale şi concrete de ofertă a unor situații de învăţare la nivelul unei unităţi şcolare. Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea şi eforturile reunite ale mai multor factori implicaţi în procesul de educaţie: elevi, cadre didactice, părinţi, parteneri sociali agenţi economici, instituţii/organizaţii locale sau regionale. Opţiunea pentru o astfel de de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autorităţile publice locale trebuie să joace un rol important în învăţământul profesional ş tehnic datorită responsabilităţii şi angajamentelor pe care le au faţă de cetăţeni.Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între şcoală şi comunitate şi are în vedere:
  - ❖ resursele locale pentru instruire (resurse umane,baza materială a unităţii, cadrul de colaborare cu agenţii economici);
  - ❖ cerinţele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităţilor economice desfăşurate în zonă.

- **Resurse umane 2022-2023 ??**

Personal didactic de predare ??

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/ posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de Cadre didactice calificate/ procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post *de ex:* (*concurs titularizare, detaşare, suplinire, transfer)* Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situaţie	Observaţii, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ neechivalate în România)
					?? titularizare ??– detașări ?? – suplinire	

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat: ??

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat

Distribuția pe grupe de vârstă a personalului didactic angajat:

Grupa de vârstă	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	Peste 55 ani

Personal didactic auxiliar 2022-2023:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	2	2	2
Contabil	1	1	1
Administrator	1	1	1
Laborant	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1
Informatician	1	1	1
Pedagog	1	1	1

Personal nedidactic 2022-2023:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Casier	-	-	-
Paznic	1	1	1
Îngrijitori	12	12	8,5
Muncitori	2	2	2,5

Parteneriate şi colaborare 2022-2023:

Agenţi economici cu care şcoala a încheiat parteneriate şi calificările corespunzătoare

♦ SC ILMI UNIC SRL	- Tehnician în achiziții și contractări și comerciant-vânzător
♦ SC SICAL SRL	- Electrician exploatare joasă tensiune
♦ SCDP Voinești	-Horticultor

Parteneriat Liceu Tehnologic Voinești - Biblioteca Comunală Voinești
Parteneriat Liceu Tehnologic Voinești - Parohiile de pe raza Comunei Voinești

1. **Analiza SWOT– rezumat şi matrice**

	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAŢII COMUNITARE
PUNCTE TARI	-spațiu de învățământ modern; - dotarea cu mobilier modern pentru 70% din sălile de curs; - mobilier modern pentru laboratorul de informatică ; - dotarea cu materiale didactice prin programe şi resurse bugetare proprii; - laborator de informatică dotat cu 20 notebook şi conectarea la Internet; - o parte din sălile de curs dotate cu table interactive; - echipamente moderne pentru laboratorul de electrotehnică, măsurări electrice și mașini electrice; - dotarea atelierului electric de JT și cel de electricitate auto cu echipamente prin programul Phare;	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă şi de reconversie profesională. - număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului; - experiența şi eficienta personalului didactic auxiliar şi nedidactic din domeniul administrativ; - existenta bazei de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, documentele şi situațiile contabile. management bun în contextul situațiilor economice şi sociale imprevizibile; - doi profesorilor metodiști;	-munca în echipa (cadre didactice- agenți economici parteneri) pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea CDL-urilor; - ofertă educațională bazată pe documentele de planificare strategică(PRAI, PLAI, PAS). - existența şi respectarea documentelor de proiectare didactică în concordanță cu programa școlară proiectarea activității didactice ținând cont de rezultatele testelor inițiale; -implementarea proiecte de mobilitate a elevilor și a cadrelor didactice prin programul Erasmus+; - organizarea programului de activități extracurriculare după o planificare proprie, asigurând educarea elevilor şi formarea	creşterea numărului parteneriatelor educaţionale încheiate. - creşterea numărului proiectelor educaţionale derulate. - colaborarea cu reprezentanţii administraţiei şcolilor şi Primăriei Voinești creşterea importanţei Consiliului Școlar al Elevilor în viaţa şcolii.

PUNCTE SLABE	- prezența echipamentelor Phare pentru domeniul agricultură; - fond suficient de manuale; - existența conexiunii la rețeaua Internet a tuturor spațiilor destinate activității instructiv-educative. - preocupare continuă pentru îmbunătățirea dotării; - existența autorizației sanitare de funcționare;		personalității lor; - asigurarea programului de pregătiresuplimentară pentru examenul de bacalaureat/ evaluare națională; - rezultate foarte bune în activitatea sportivă; - criterii clare şi cunoscute de către elevi privind recunoașterea şi recompensarea rezultatelor obținute; - adecvarea permanentă a fondului bibliotecii;	
	-lipsa laboratoarelor specializate de chimie, fizică și biologie, echipate corespunzător cu materiale didactice și accesorii; - nu toate sălile de curs sunt dotate cu table interactive;	- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală; - valorificarea insuficientă a potențialului elevilor şi cadrelor didactice din cauza lipsei de dotare modernă la unele cabinete. - participare slabă a cadrelor didactice la simpozioane şi concursuri școlare;	- utilizarea cu precădere a metodelor tradiționale în predare-învățare- evaluare. - frecvența nesatisfăcătoare a unorelevi. - scăderea interesului pentru studiu şisuperficialitatea elevilor. - insuficienta valorificare a rezultatelor evaluărilor în stabilirea priorităților privind viitoarele activități;	- implicarea slabă a părinților elevilor şi a comitetului reprezentativ al părinților în problemele curente ale şcolii. - lipsa unor parteneriate pentru desfășurarea sistematică a unor activități de voluntariat;

		- rezultate slabe la examenul de bacalaureat.	

O P O R T U N I T A T I	- capacitatea de obținere a fondurilor extrabugetare; -existențe resursei umane pentru scrierea și implementarea proiecteloreuropene;	- ofertele de formare continuă prin proiecte strategice POSDRU; - implementarea Sistemului de Management al Calității la nivelul unității de învățământ.	- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării şi a concurenței pe piața educației; - consultanta din partea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița;	- redimensionarea şcolii ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică. - programe educaționale oferite prin intermediul mass-media. - parteneriatul local, regional, național şi european; - interesul pentru alinierea la standarde educaționale europene; - existența unor O.N.G.-uri şi fundații preocupate de integrarea tinerilor în piața muncii;

				-deschiderea către proiecte de prevenire a situațiilor de risc școlar (abandon); - sprijin şi susținere din parteapoliției locale, protecția copilului, comunitate; - încheierea de parteneriate educaționale cu scoliile gimnaziale din zonă;
AMENINȚĂRI	- insuficienta finanţare a şcolilor; - imposibilitatea motivării financiare a cadrelor didactice;	- populaţia şcolară în descreştere. - abandonul şcolar ca efect al săraciei şi lipsei de perspective sociale. - inerția unor cadre didactice. - lipsa locurilor de muncă pentru populaţia tânără. - insuficienţa locurilor de muncă permanente pentru părinţi, astfel încât situaţia economică județului nu permite atragerea mai multor sponsorizări pentru liceu. - scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţătură datorită unor conjuncturi. - familiile dezorganizate ce au	- legislație în permanentă schimbare. - lipsa programelor coerente privind educaţia pentru mediu;	- oferta negativă a străzii şiinternetului. - ritmul lent al creşterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanţial chiar în condiţiileîn care ar fi dispuşi să îl acorde. - legislaţie lacunară privind determinarea agenţilor economici să susțină financiar desfășurarea cursurilor de pregatire profesională a elevilor. - lipsa de timp a părinţilor determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru

		dificultăţi în educarea copiilor. - societate slab informată. - rezistenţa membrilor comunităţii la formare şi informare. - deficienţa de comunicare între membrii comunităţii şi existenţa conflictelor între generaţii. - lipsa competenţelor de negociere a conflictelor. - migrarea elevilor la liceele teoretice din Târgoviște în cadrul competiției interinstituționale. - tendinţa elevilor de a fi motivaţi prin valori financiare. - provenienţa unor elevi din medii sociale deficitare. - imposibilitatea unor cadre didactice de a-şi plăti cursuri de formare. - plecarea din învăţământ a cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate.		nevoile de dezvoltare ale elevilor. - continuarea restructurării sectoarelor economice.

Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2003-2004, învățământul profesional si tehnic, a fost restructurat, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației şi formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății şi economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice şi sociale.

În acest context, restructurarea învățământului tehnic şi profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană şi necesară integrării tarii noastre în marea familie europeană. O creștere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competente din partea angajaților. Formarea inițială tine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competente în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competente care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național şi, de ce nu, european.

Pentru realizarea acestor deziderate, unitatea de învățământ şi-a propus un program de masuri implementate prin **planul operațional.**

Partea a III-a –Planul operațional
2022-2023

3.1 Acțiuni pentru unitatea de învățământ. Ținte pentru anul școlar 2022-2023

Ținta 1: Procent de promovare de 35 % la examenul de bacalaureat, 30% la examenul de evaluare națională şi 100% la examenele de certificarea a competențelor profesionale.

Ținta 2: Reducerea cu 10% a abandonului școlar și a numărul de absențe nemotivate fată de anul școlar 2021-20222

Ținta 3: 15% dintre cadrele didactice vor participa la cursuri de formare și dezvoltare profesională și personală.

Ținta 4 : 31 de elevi și 4 cadrele didactice de specialitate participă participă în mobilități EFP, respectiv la cursuri de formare într-o organizație EFP din Germania.

Obiective 2023

O1. Dezvoltarea capacității de învățare activă a elevilor prin aplicarea în procesul didactic a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățătură, reducerii abandonului școlar şi creșterii procentului de promovare la examenele naționale.

O2. Îmbunătățirea frecvenței școlare și creșterea numărului de elevi înscriși în unitatea de învățământ prin cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor solicitate pe piața muncii și corelate cu baza materială din unitatea de învățământ.

O3. Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri organizate de instituții abilitate în domeniul formării profesionale

O4. Implementarea de către unitatea de învățământ a proiectelor de mobilitate aprobate și finanțate prin Programul Erasmus +

Partea a III-a
3.2.Acţiuni pentru unitatea de învăţământ(incluzând responsabilităţile, termenele şi resursele necesare)
Planul operaţional 2022-2023

PRIORITATEA : Nivel corespunzător de pregătire a elevilor						
Obiectiv 1: Dezvoltarea capacității de învățare activă a elevilor prin aplicarea în procesul didactic a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățătură, reducerii abandonului școlar şi creșterii procentului de promovare la examenele naționale.						
Ținta: Procent de promovare de 30 % la examenul de bacalaureat în iulie 2023, 85% la examenul de evaluare națională şi 100% la examenul de certificarea a calificării profesionale.						
Context: - îmbunătățirea capacităților de a utiliza metode interactive de predare-învățare pentru a contribui la formarea şi dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor; - pregătirea elevilor pentru integrarea pe piața muncii sau accesul către învățământul superior;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data finalizării/ perioadă implementare**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanțare**
1. Aplicarea metodelor interactive la ore şi de stimulare a creativității individuale şi de grup a elevilor.	Participarea a 80% din cadrele didactice la implementarea acestor acțiuni	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director/ adjunct Profesorii implicați în predarea disciplinelor incluse în programele examenelor naționale	ISJ Dâmbovița	Nu este cazul	Nu este cazul

2.Realizarea unui punct de documentare şi informarea a cadrelor didactice şi elevilor implicați în examenele naționale.	Punct de documentare dotat cu: materiale informative, culegeri, manuale, programe, legislație, etc.	01.11.2022	Director adj.	ISJ Dâmbovița	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești
3. Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele interactive şi de stimulare a creativității individuale şi de grup a elevilor.	Feed-beak din partea celor implicați	lunar	Director Responsabil CEAC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
4. Participarea elevilor la programe de pregătire suplimentară la disciplinele examenelor naționale.	Grafic de pregătire și liste de prezență		Profesorii implicați în pregătirea elevilor.	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

PRIORITATEA : Participarea elevilor la activitățile formale corespunzătoare curriculumului național						
Obiectiv 2: Îmbunătățirea frecvenței școlare și creșterea numărului de elevi înscriși în unitatea de învățământ prin cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor solicitate pe piața muncii şi corelate cu baza materială din unitatea de învățământ.						
Ținta: Reducerea cu 10% a abandonului școlar şi a numărul de absențe nemotivate față de anul școlar 2021-2022						
Context: - necesitatea conștientizării elevilor că școala, prin participarea la ore, este principala formă de educație; - realizarea planului de școlarizare și colaborarea cu părinții şi factorii responsabili pentru reducerea abandonului şi a absenteismului școlar;						
Acțiuni pentru lor atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data finalizării/ Perioada de implemen-tare**	**Persoana /persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanțare**
1. Inițierea unui program de consiliere în sprijinul elevilor care înregistrează un număr ridicat de absente nemotivate si risc de abandon școlar.	- participarea elevilor la acest program;	01.11 2022	Profesorul psiholog	Centrul Județean de Resurse şi Asistență Educaționala Dâmbovița	Nu este cazul	Nu este cazul
2 . Informarea şi consilierea părinților.	-participarea părinților la activități de consiliere; -comunicare mai bună a părinților cu elevii; -implicarea părinților în controlul frecvenței elevilor;	Pe tot parcursul anului școlar	Director Profesorul psiholog	Centrul Județean de Resurse şi Asistenţa Educaţionala Dâmboviţa	Nu este cazul	Nu este cazul

3. Colaborarea cu instituții abilitate care pot acorda sprijin în informarea familiilor elevilor și acțiuni legislative.	-direcțiile de asistență socială din cadrul primăriilor şi posturile de poliție locale se implică in analiza cazurilor semnalate de unitatea școlară;	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adj. Profesorii diriginți	Primăriile localităților Posturile de politie locale	Nu este cazul	Nu este cazul
4. Atragerea elevilor cu risc de abandon școlar în diverse activități cu caracter formal şi non-formal, identificarea unor formelor de sprijin material sau financiar.	- identificarea unui pachet de activități valabile pentru aceste cazuri; - conștientizarea elevilor de rolul important al educației în viața adolescentului;	15.10.2022	Coordonator programe şi proiecte educative Psihologul școlar	Instituții din cadrul parteneriatelor școlare.	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești
5. Promovarea eficientă a planului de școlarizare în școlile gimnaziale din zonă.	-număr crescut de elevi în clasele a IX-a;	15.05.2023	Director Director adj. Cadre didactice	Școlile gimnaziale din aria de acțiune a liceului	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești
PRIORITATEA : Formare şi dezvoltare profesională a personalului didactic						
Obiectiv 3: Cunoașterea ofertei educaționale a instituțiilor acreditate pentru formarea personalului didactic						
Ţinta: 30% din cadrele didactice vor participa la cursuri de formare						
Context: - integrarea învățământului românesc în învățământul european -asigurarea calității procesului instructiv - educativ						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
1. Prezentarea ofertei educaționale a instituțiilor acreditate la nivel județean	30% din personalul didactic vor beneficia de cursuri de formare continuă.	01.11. 2022	Responsabilul cu formarea profesională	CCD Dâmbovița	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești Finanțare CCD sau ME.
2. Înscrierea cadrelor didactice la examenele de susținere a gradelor didactice şi definitivat.	Toate cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale se înscriu la examenele de susținere a gradelor didactice şi definitivat	30 Octombrie 2022	Responsabilul cu formarea profesională	ISJ DB	Nu este cazul	ME
3. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități didactice-susținerea de lecții deschise, simpozioane, sesiuni comunicări	Participarea la activități metodice 10% din personalul didactic participă la simpozioane şi comunicări județene şi naționale	Pe parcursul anului școlar	Membrii comisie de curriculum	ISJ DB Unități de învăț. din județ	Nu este cazul	Nu este cazul

PRIORITATEA : Creșterea dimensiunii europene a educației în unitatea de învățământ.						
Obiectiv 4: Implementarea de către unitatea de învățământ a proiectelor de mobilitate aprobate și finanțate prin Programul Erasmus +						
Ţinta: 31 mobilități VET pentru elevi și 4 mobilități pentru profesori de specialitate efectuate						
Context: -formarea cadrelor didactice prin activități specifice mobilităților europene; -obținerea de rezultate ale învățării la elevi prin stagii de formare profesională în organizații/companii VET din Europa;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoan eresponsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
1. Identificarea grupului țină de elevi și desfășurarea selecției participanților. Identificarea cadrelor didactice de specialitate cu nevoi de formare	Stabilirea celor 31 de participanți Stabilirea cadrelor didactice VET	19.11.2022 1.12.2022	Coordonatorul proiectului EFP/VET Membrii comisiei de selecție a participanților	VITALIS, Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH Schkeuditz, Germania ANPCDEFP	Cheltuieli activități/ Capitol sprijin organizațional	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană
2. Realizarea pregătirii participanților pentru mobilitate(pregătirea lingvistică, pregătirea culturală, pedagogică și managementul riscului)	Îmbunătățirea competențelor participanților de comunicare și a celor socio-culturale	1.03.2023	Coordonatorul proiectului EFP/VET Membrii echipei de gestionare a proiectului	VITALIS, Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH Schkeuditz, Germania ANPCDEFP	Cheltuieli activități/ Capitol sprijin organizațional	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană

3. Desfășurarea celor două stagii de formare profesională a participanților în atelierele și laboratoarele furnizorului VET din Germania	Formarea competențelor profesionale participanților prin activități practice în perioada stagiilor	6-24.03.2023 22.05-9.06.2023	Coordonatorul proiectului EFP/VET	VITALIS, Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH Schkeuditz, Germania	Contract servicii partener VET	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană
4. Transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării prin sistemul SECEFP/ECVET	Recunoașterea mobilității ca parte integrantă a procesului de formare profesională	1.07.2023	Coordonatorul proiectului EFP/VET	VITALIS, Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH Schkeuditz, Germania	Cheltuieli activitate/ Capitol sprijin organizațional	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană

Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Reţelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, şcolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat şi mai agresiv relatiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această reţea sunt benefice pentru ambele părţi implicate in proces. Dezvoltarea de către şcoală a unei reţele elaborate şi echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserţii scăzute (socială şi pe piaţa muncii) a absolvenţilor. Deoarece şcoala este cea care generează mai mult interes față de viaţa şcolară şi față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părţile interesate în această rețea.

OBIECTIVE

Realizarea educaţiei bazată pe cerere

Creşterea şanselor absolvenţilor de a se integra socio – profesional şi dezvoltarea capacităţii de a învăţa permanent

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane care răspund**	**Parteneri**
1. Stabilirea unor acţiuni comune ale partenerilor din reţea - Stabilirea echipei de implementare a planului operaţional pentru reţelele de colaborare la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii reţelei; - Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al reţelei	Noiembrie 2022	Director Director adjunct Reprezentanţi ai agenţilor/operatorilor economici	Reprezentanţi ai agenţilor/operatorilor economici
2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice şi sociale a comunităţii locale şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor - identificarea agenţilor economici şi a potenţialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale şcolii; - formarea de abilităţi şi competenţe creative necesare pe piaţa forţei de muncă; - stimularea învăţării active; - stabilirea cifrei de şcolarizare în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii;	Cifră de şcolarizare aprobată şi realizată 70 % din absolvenţi sunt mobili şi adaptabili la cerinţele pieţei muncii	Noiembrie 2022 Permanent	Director Director adjunct Cadrele didactice	

3. Asigurarea transparenței în formarea profesională - realizarea CDL-urilor împreună cu agentul economic partener; - consultarea elevilor şi a părinților în alegerea CDL-urilor - desfășurarea instruirii practice la potențialul angajator (parțial sau total)	Implicarea agenților economici în realizarea CDL Participarea activă a părinților la viața şcolii	Martie 2023	Director Director adjunct Cadrele didactice de specialitate	ISJ Dâmbovița Agenți/operatori economici Consiliul reprezentativ al părinților
4.Consiliere, orientare şcolară şi profesională şi dezvoltarea spiritului antreprenorial -Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare şi maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a IX-a ca bază a dezvoltării ulterioare; -Dezvoltarea atitudinilor şi competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal şi profesional; -Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; -Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională; -Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, şi tehnologice în stilul de viață şi tipurile de profesii de pe piața muncii; -Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă	Minim 50% din absolvenți angajati	Octombrie 2022 Permanent Noiembrie 2022 Conform planificării Conform Calendar AJOFM	Director Director adjunct Consilier educativ Psiholog şcolar Cadre didactice	ISJ Dâmbovița Agenți economici AJOFM Consiliul reprezentativ al părinţilor

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Pregătirea profesională a personalului şcolii este o prioritate şi se realizează prin prin C.C.D. Dâmbovița, centre de perfecționare şi alte forme instituționalizate pentru formarea continuă. Perfecționarea şi pregătirea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic şi de conducere se va realiza pe parcursul întregului an şcolar 2016 - 2017 urmărindu-se mai multe obiective:

- monitorizarea şi formarea şefilor de departamente şi comisii metodice pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fişe de evaluare, anexe la fişa de evaluare pentru actiuni complementare, elaborarea de fişe ale postului, elaborarea de fişe de asistentă);
- sprijinirea participării cadrelor didactice şi didactic auxiliar la cursuri cu obiective punctuale (formarea competentelor de coordonare: a comisiei de asigurare a calitătii în educatie, a comisiei PSI, a departamentului secretariat şi a bibliotecii);
- stimularea asumării de responsabilităti şi deplasarea accentului de respectarea regulilor spre initiativă;
- promovarea spiritului de echipă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competente în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor structurale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru utilizarea calculatorului şi comunicare într-o limbă străină;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfectionării din punct de vedere psihopedagogic, metodic şi specialitate.

Pregătirea profesională a profesorilor vizează creşterea randamentului şcolar şi îmbunătătirea calitătii demersului didactic, perfectionarea şi modernizarea metodelor de predare / învătare / evaluare.

Pregătirea profesională a cadrelor didactice preconizăm că se va realiza în acest an şcolar, atât individual, cât şi organizat. Pregătirea se va realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât şi printr-o componentă practică care include activităti specifice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observatii, lucru în echipă etc.

Pregătirea profesională organizată va fi completată prin participarea în cadrul activităților / proiectelor / programelor comunitare.

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor de perfectionare, examenelor de grad didactic, sesiunilor metodico-ştiintifice, colocviilor, simpozioanelor, consfătuirilor etc.

Considerăm că are o importantă deosebită activitatea de perfectionare profesională, ea fiind atât o obligatie pentru fiecare cadru didactic, cât şi o conditie pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea şcolară, cât şi în cea extracurriculară.

Asigurarea eficientei în învătământ impune realizarea unor cursuri de formare în domeniul calitătii pentru toate cadrele didactice şi personalul de conducere al şcolii.

Cât priveşte personalul didactic auxiliar, se preconizează şi pentru acesta cursuri de formare în functie de resursele financiare alocate pentru cursurile de perfectionare.

Finanţarea planului

Finanţarea planului se face din fonduri extrabugetare, bugetul Consiliului Local, bugetul propriu. MEN, sponsorizări, donaţii, fonduri obţinute din închirierile utilajelor agricole, etc.

Consultare, monitorizare şi evaluare

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE, ACTUALIZARE SI ELABORAREA A PAS –ului

Consultare

- Reuniuni lunare ale Comisiei de Evaluarea şi Asigurarea Calităţii din şcoală (CEAC) .
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (monitorizare internă).
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administraţie, ale şefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare şi progresul realizat.
- Discuţii în cadrul şedinţelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuţii cu părinţii şi aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Culegerea feedback-ului prin aplicarea unor chestionare părinţilor.
- Discuţii şi soluţii oferite de agenţii economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la exigenţele locurilor muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

Monitorizare şi evaluare

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse), costurile, performanţa (concordanţa: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acţiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului şi formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toţi membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesaţi, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanţe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acţiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanţă:

1. Chestionare;
2. Fişe de asistenţe la ore;
3. Procese verbale (şedinţe, activităţi etc.);
4. Rapoarte scrise ale vizitelor şi inspecţiilor din şcoală;
7. Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar şi nedidactic; normative de dotare;
10. Catalogul clasei;
11. Condica de prezenţă la ore;
12. Bugetul de venituri şi cheltuieli;
14. Graficul de utilizare a laboratorului;
15. Graficul şedinţelor/lectoratelor cu părinţii;
16. Fişa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
17. Portofolii;
18. Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe şcoală;
19. Rapoartele semestriale ale cadrelor didactice, diriginților;

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare şi a graficului de instruire practică.
- Proiectarea şi desfăşurarea activităţilor de predare – învăţare la clasă.
- Rezultate la examenul de bacalaureat.
- Premii la concursuri şi olimpiade.
- Motivaţie/relaţionare (elevi – profesor; profesor – părinţi; elev – părinţi).

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanţilor la cursurile de formare pentru personalul didactic şi didactic auxiliar .
- Numărul şi rezultatele obţinute la examenele de grad.
- Calificativele anuale obţinute în conformitate cu atribuţiile din fişa postului.
- Numărul de gradaţii de merit acordate/nr. solicitări.
- Procent promovare la examenele de certificare.
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat.
- Numărul participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare.
- Numărul de premii obţinute la concursuri şi olimpiade.
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spaţiilor şcolare.
- Numărul spaţiilor şcolare reamenajate.
- Calitatea lucrărilor de reparaţii.
- Calitatea şi gradul de siguranţă al personalului şi elevilor în şcoală.
- Nivelul încasărilor din venituri.
- Eficienţa şi economicitatea utilizării veniturilor proprii.
- Calitatea şi conformitatea execuţiei financiare – contabile.

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul şi calitatea parteneriatelor locale, judeţene naţionale şi internaţionale.
- Percepţia şcolii în comunitate (elevi, părinţi, angajatori).
- Calitatea promovării ofertei educaţionale, consolidării imaginii şcolii (prin târguri de ofertă educaţională, cursuri etc.).
- Şcoala şi mass-media (apariția în presă, TV, radio).

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

- Nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi.
- Modul în care este spijinită şi încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activităţii personalului didactic. Relaţiile cu părinţii.
- Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează şcoala.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de şcolarizare.
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, procese verbale ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă).
- PRAI
- PLAI
- Date statistice.
- Chestionare, discuții, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ Dâmbovița şi MEN întocmite în urma inspecţiilor