LICEUL TEHNOLOGIC VOINEŞTI - DÂMBOVIŢA
Str. Principală, nr. 154, cod poştal 137525
Tel. : 0245679316
Fax : 0245679316
E-mail : contact@ltvoinesti.ro
WEB: www.ltvoinesti.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2019-2024

Aprobat în ședința
Consiliului de administrație

COLECTIVUL DE ELABORARE:	
Prof. Iurea Ionuț	**coordonator PAS, director**
Prof. Comănescu Gabriela	**director adjunct**
Prof. Iurea Mariana Cătălina	**responsabil CEAC**
Prof. Arsene Carmen	**membru CEAC**
Prof. Tănase Simona	**membru CA**
Necula Daniela	**secretar unitate de învăţământ**
Ec. Andreescu Aida	**contabil**
Ing. Mihai Andrei	**informatician**

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI DÂMBOVIŢA**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VOINEŞTI**
- **AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ DÂMBOVIŢA**
- **DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIŢA**
- **CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIŢA**

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Scurt istoric

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

a. Informații generale
b. Dinamica structurii unității de învățământ
c. Informații privind elevii
d. Informații privind resursele umane
e. Informații privind baza materială

Comunitatea locală

Cultura organizațională

Instrumente de analiză

Analiza PESTE

f. Analiza SWOT

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

Misiunea și viziunea

Țintele strategice

Resursele strategice

Opțiuni strategice

Rezultate așteptate

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V. EVALUAREA STRATEGIEI

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2019-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii. Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea „punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea „ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea țintelor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a „oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Voinești, Primăria Comunei Voinești şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Dâmbovița.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici – parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Programele Ministerului Educaţiei Naționale, ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2019-2024. Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

SCURT ISTORIC

La începutul lunii martie 1955, domnul profesor dr. Nicolae Ştefan, la îndemnul domnului profesor universitar dr. Traian Săvulescu, Directorul General al I.C.A.R. – ului şi Preşedinte al Academiei Române, savant de talie internaţională în fitopatologie, devenea director la Staţiunea Experimentală Pomicolă Voineşti și propunea conducerii Ministerului

Agriculturii aprobarea înfiinţări la Voineşti a unei Şcoli Profesionale Pomicole, sub patronajul Staţiunii Experimentale din Voineşti, unde meseria de pomicultor să fie însuşită din fragedă tinereţe. În sprijinul acestei idei, a fost înaintat un memoriu, în care se arăta că Staţiunea poate organiza, cu cheltuielile minime, un cămin pentru circa 30 de elevi din comunele mai îndepărtate şi o cantină. Pentru localul şcolii, Consiliul Popular Comunal oferă clădirea nefolosită a fostului sediu al Plasei Voineşti, unde se puteau amenaja trei clase şi o cancelarie. Cadrele didactice vor fi alese dintre cei 10 cercetători ai Staţiunii, pentru disciplinele de specialitate, iar pentru cultura generală dintre profesorii de la şcoala generală din comună.

Şcoala a început activitatea în luna octombrie 1955 cu clasa I şi un efectiv de 35 de elevi, fete şi băieţi, director fiind numit profesorul Nicolae Ştefan. În anul 1956 s-a realizat, prin grija Directorului general al învăţământului agricol (profesional, mediu şi superior) din cadrul Ministerului Agriculturii prof. dr. Pungan Vasile, reamenajarea localului şcolii şi a căminului şi continuarea dotărilor cu mobilier şi inventar. În anul 1962, Şcoala Profesională a fost transformată în Şcoală Tehnică Horticolă, datorită calităţii actului de instruire teoretică şi practică a elevilor, având ca specializare profilul Horticultor, cu o durată de şcolarizare de 4 ani. Începând cu 1966 denumirea a fost schimbată în Liceul Agroindustrial Voineşti, funcţionând până în 1981 cu profil Horticultor-mecanizator, cu o durată de şcolarizare de 5 ani, pentru ca din anul 1981 să se înfiinţeze încă două meserii: Zootehnist mecanizator şi profilul Economie pentru Agricultură, reducându-se şi durata de şcolarizare la 4 ani.

Planurile de învăţământ pentru aceste meserii au fost mai complexe, bazate pe o corelare mai bună între obiectele de cultură generală şi cele tehnice de specialitate, urmărindu-se lărgirea orizontului de cunoaştere a absolventului de liceu agroindustrial şi adaptarea lui la diferite situaţii ale realităţii economice. Programele şcolare, elaborate de Ministerul Agriculturii şi Industriei Alimentare şi aprobate de Ministerul Educaţiei şi Învăţământului au urmărit asimilarea cunoştinţelor de către elevi într-o ordine logică, firească şi legarea mai strânsă a noţiunilor teoretice cu cele practice. Instruirea practică a elevilor s-a desfăşurat în ferme şcolare şi de producţie, colecţii didactice, laboratoare şi cabinete de specialitate sau direct în unităţile de producţie sub conducerea inginerilor de specialitate şi a maiştrilor instructori.

Baza materială de funcţionare a Liceului Agroindustrial Voineşti, în condiţii moderne a fost asigurată prin construirea între anii 1966 – 1968 a unui local nou de şcoală, cu săli spaţioase, laboratoare de chimie, fizică, biologie, cabinete de specialitate, iar în anul 1980 cu o clădire corespunzătoare pentru internat şi cantină.

Începând cu anul 1987, în cadrul Liceului Agroindustrial Voineşti, au fost organizate şi cursuri pentru forma de învăţământ profesional, iniţial cu durata de 1 an şi jumătate, pentru ca din anul şcolar 1992 – 1993, să se treacă la o durată de 3 ani. În 1991 denumirea unităţii şcolare

se va schimba în Grup Şcolar Agricol Voineşti, oferta educaţională suferind şi ea modificări, adaptându-se noilor cerinţe curriculare, pentru ca din anul şcolar 2012-2013 denumirea să devină Liceul Tehnologic Voineşti.

Pe fondul reformării învăţământului românesc, începând cu anul şcolar 2003 – 2004, învăţământul profesional se va transforma în Şcolii de Arte şi Meserii, cu o durată de 2 ani, urmată de un an de completare şi de 2 ani de Rută Progresivă, pentru ca din anul școlar 2014-2015 să se reînființeze Învățământul Profesional de Stat cu durata de 3 ani și la Liceul Tehnologic Voinești. Începând cu 1 septembrie 2015, Liceul Tehnologic Voineşti devine singura unitate şcolară cu

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

a. ***Informaţii generale***

Denumire unităţii de învăţământ: LICEUL TEHNOLOGIC VOINEȘTI
Localitate/judeţ: VOINEȘTI / DÂMBOVIȚA
Adresa: STR. PRINCIPALĂ, NR. 154
Cod poştal: 137525
Telefon/fax: 0245679316
E-mail: contact@ltvoinesti.ro
Web: www.ltvoinesti.ro
Niveluri de învăţământ: PREȘCOLAR- PRIMAR-GIMNAZIAL-LICEAL

b. ***Dinamica structurii unității de învățământ:***

Unitățile de învățământ arondate Liceului Tehnologic Voinești sunt următoarele:

Nr. Crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	ADRESA	NR. DE ELEVI				
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	**Scoala Gimnazială Voinești**	Sat Voinești, str. Poștei, nr. 591, cod poștal 137525	155 (93+62)	178 (102+76)	180 (109+71)	173 (113+70)	220 (102+118)
2	**Școala Gimnazială Gemenea Brătulești**	Sat Gemenea Brătulești, str. Principală, nr. 359	103 (44+59)	101 (45+56)	108 (57+51) CP; I; II; IV	94 (43+51)	43
3	**Școala Gimnazială Suduleni**	Sat Suduleni, Str. Înv. Elena Drăghici, nr. 149-150	109 (39+70)	111 (41+70)	108 (46+62)	108 (45+63)	96 (38+58)

4	**Școala Primară Oncești**	Sat Gemenea Oncești, Str. Școlii, nr. 92	24 II,III	23 II, IV	-	-	-
5	**Școala Primară Izvoarele**	Sat Izvoarele, Str. Înv. Elena Drăghici, nr. 8	37 II, IV	37 I, III	33 II; IV	31	32 II, IV
6	**Grădinița cu Program Normal Voinești**	Sat Voinești, str. Poștei, nr. 692, cod poștal 137525	39 (2 GR.)	30 (2 GR.)	31 (2 GR.)	34 (2 GR.)	31 (2GR.)
7	**Grădinița cu Program Normal suduleni**	Sat Suduleni, Str. Înv. Elena Drăghici, nr. 178	15	15	12	13	13
8	**Grădinița cu Program Normal Gemenea Brătulești**	Sat Gemenea Brătulești, Str. Principală, nr. 356	20	18	18	15	19
9	**Grădinița cu Program Normal Oncești**	Sat Gemenea Oncești, Str. Școlii, nr. 92	16	14	10	10	10
10	**Grădinița cu Program Normal Izvoarele**	Sat Izvoarele, Str. Înv. Alexandru Georgescu, nr. 8	20	16	12	16	18
11	**Grădinița cu Program Normal Manga**	Sat Manga, Str, Principală, nr. 65	18	17	14	12	14

c. ***<u>Informații privind elevii:</u>***

NR. DE ELEVI ȘI PREȘCOLARI

AN ȘCOLAR	Preșcolari	Elevi învățământul primar	Elevi învățământul Gimnazial	Elevi învățământul Profesional si liceal	Total
2015-2016	128	237	191	205	**761**
2016-2017	110	248	202	199 (46+153)	**759**
2017-2018	97	245	184	171 (44+127)	**697**
2018-2019	100	232	184	156 (49+107)	**672**
2019-2020	105	215	176	176 (82+ 94)	**672**

EFECTIVE DE ELEVI PE NIVEL, LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019

Școala Gimnazială Voinești

Nivel	Nr.clase	Nr.elevi inceput an scolar	Nr.elevi la sfarsit an scolar
Primar	5	113	115
Gimnazial	4	70	70

Şcoala Gimnazială Gemenea Brătuleşti Voinești

Nivel	Nr.clase	Nr.elevi inceput an scolar	Nr.elevi la sfarsit an scolar
Primar	3	43	43
Gimnazial	4	51	45

Şcoala Gimnazială Suduleni Voinești

Nivel	Nr.clase	Nr.elevi inceput an scolar	Nr.elevi la sfarsit an scolar
Primar	3	45	43
Gimnazial	4	63	65

Şcoala Primară Izvoarele Voinești

Nivel	Nr.clase	Nr.elevi inceput an scolar	Nr.elevi la sfarsit an scolar
Primar	2	31	31

Liceul Tehnologic Voineşti

Nivel	Filieră	Specializare	Nr Clase	Nr.elevi la început de an	Nr.elevi la sfarșit de an
Liceal	Tehnologică	Tehnician în achiziţii şi contractări	2,5	61	60
		Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	2,5	46	37
Profesional		Electrician exploatare joasă tensiune	3	49	51

Total efective elevi - Liceul Tehnologic Voinești – unitate cu personalitate juridică

Nivel	Nr.clase	Nr.elevi inceput an scolar	Nr.elevi la sfarsit an scolar
Prescolar	7	100	103
Primar	13	232	232
Gimnazial	12	184	180
Liceal	5	107	97
Profesional	3	49	51
Total	40	672	663

Analiză comparativă cu anul școlar anterior (2017- 2018)

Nivel	Nr. clase +/-	Nr. preșcolari/elevi +/-
Prescolar	0	+6
Primar	-1	-14
Gimnazial	0	-5
Liceal	-2	-30
Profesional	0	+ 7
Total	-3	- 36

PROMOVABILITATEA PE NIVELURI/SPECIALIZĂRI (an școlar 2018-2019)
Şcoala Gimnazială Voinești

Clasa	Nr. elevi înscriși inceput an școlar	Nr. rămași sf. an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovare
Pregatitoare	20	20	20	100%
I	12	14	14	100%
II	27	27	27	100%
III	20	20	20	100%
IV	34	34	34	100%
V	17	17	17	100%
VI	16	16	16	100%
VII	21	21	21	100%
VIII	16	16	16	100%

Şcoala Gimnazială Gemenea Brătuleşti Voinești

Clasa	Nr. elevi înscriși inceput an școlar	Nr. rămași sf. an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovare
Pregatitoare				
I	13	13	13	100%
II	14	14	14	100%
III	16	16	16	100%
IV				
V	12	9	9	100%
VI	12	10	10	100%
VII	14	13	13	100%
VIII	13	13	13	100%

Şcoala Gimnazială Suduleni Voinești+Şcoala Primară Izvoarele Voinești

Clasa	Nr. elevi înscriși inceput an școlar	Nr. rămași sf. an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovare
pregatitoare	15	13	13	100%
I	17	17	17	100%
II	15	15	15	100%
III	14	14	13	92.85%
IV	15	15	13	86.66%
V	16	17	17	100%
VI	13	13	13	100%
VII	14	14	13	92.85%
VIII	20	21	20	95.23%

NIVEL LICEAL

Clasa	Profil/SPECIALIZARE	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Procent de promovare
IX	SERVICII – ***TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI***	14	14	13	92,85%
X		17	18	17	94,44%
XI		15	14	14	100%
XII		15	14	14	100%
IX	RESURSE NATURALE ȘI PROT. MEDIULUI – ***TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE***	9	10	6	60%
X		9	9	8	88,88%
XI		14	9	8	88,88%
XII		14	13	13	100%

INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Clasa	Domeniul/Calificarea	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi rămași	Nr.elevi promovați	Procent de promovare
IX	ELECTRIC – ***Electrician exploatare joasă tensiune***	20	22	17	77,27%
X		15	15	13	86,66%
XI		14	14	11	78,57%

FRECVENȚA (număr de absențe motivate, nemotivate, total) PE NIVELURI

– an școlar 2018-2019

Şcoala Gimnazială Gemenea Brătuleşti Voinești

clasa	Nr. elevi	Total absente	motivate	nemotivate	Media abs. nemot. Pe elev
Pregatitoare	0	0	0	0	0
I	13	73	0	73	5.61
II	14	8	8	0	0
III	16	116	34	82	5.12
V	9	154	96	58	6.44
VI	10	131	43	88	8.8
VII	13	164	53	111	8.53
VIII	13	109	3	106	8.15
Total	88	755	237	518	5.88

Şcoala Gimnazială Suduleni Voinești

clasa	Nr. elevi	Total absente	motivate	nemotivate	Media abs. nemot. pe elev
Pregatitoare	13	0	0	0	0
II	17	228	92	136	8
IV	15	12	2	10	0.66
V	17	99	99	0	0
VI	13	328	256	72	5.53
VII	14	847	540	307	21.92
VIII	21	598	95	503	23.95
Total	108	2112	1084	1028	9.51

Şcoala Gimnazială Voinești

clasa	Nr. elevi	Total absente	motivate	nemotivate	Media abs. nemot. pe elev
Pregatitoare	20	286	286	0	0
I	14	0	0	12	0.85
II	27	162	93	69	2.55
III	20	1	0	1	0.05
IV	34	48	12	36	1.06
V	17	67	37	30	1.76
VI	16	170	133	37	2.31
VII	21	353	353	0	0
VIII	16	115	115	0	0
Total	185	1202	1017	185	1.00

Şcoala Primară Izvoarele Voineşti

clasa	Nr. elevi	Total absente	motivate	nemotivate	Media abs.nemot. pe elev
I	17	76	0	76	4.47
III	14	0	0	0	0
Total	31	76	0	76	2.45

SITUATIA FRECVENȚEI CENTRALIZATĂ LA NIVEL GIMNAZIAL

Școala	Nr. elevi	Total absente	motivate	nemotivate	Media abs.nemot. Pe elev
Voinesti	185	1202	1017	185	1.00
Suduleni	108	2112	1084	1028	9.51
Gemenea	88	755	237	518	5.88
Izvoarele	31	76	0	76	2.45
Total	412	4145	2338	1807	4.38

NIVEL LICEAL

Clasa	Nr. elevi	Total absente	motivate	nemotivate	Media abs.nemot. Pe elev
IX A	24	2459	663	1796	74
TOTAL IX	***23***	***2459***	***663***	***1796***	***74***
X A	27	3596	1462	2134	79
TOTAL X	***27***	***3596***	***1462***	***2234***	***79***
XI A	23	2915	1372	1543	67
TOTAL XI	***23***	***2915***	***1372***	***1543***	***67***
XII A	14	1171	517	654	46
XII B	13	1754	510	1244	95
TOTAL XII	***27***	***2925***	***1027***	***1898***	***70***
IX PROF	22	4826	1211	3615	164
X PROF	15	1510	296	1214	80
XI PROF	14	2730	683	2047	146
TOTAL PROF	***51***	***9066***	***2190***	***6876***	***134***

La nivelul liceului, în ceea ce privește situația frecvenței, la nivel statistic, se observă o creștere alarmantă, de la un an la altul a numărului de absențe și o creștere a numărului de situații neîncheiate la final de semestru. Prin urmare, considerăm că a crescut, în unitatea noastră liceală, riscul de abandon școlar, mai ales la clasele a IX-a și a X-a, având în vedere fenomenul de criză al populației școlare din toate liceele tehnologice. Se observă vulnerabilitatea elevilor de clasa a IX-a și spicuim din motivele identificate de diriginți:

- schimbarea mediului școlar;
- grupul eterogen, neconstituit;

- mediul familial adesea cu probleme grave (materiale, familii monoparentale, familii dezbinate, părinți plecați în străinătate, copii în plasament);
- absența unui orizont profesional clar definit, care determină slabă motivație interioară pentru a trece peste provocările unui mediu dinamic.

Considerăm clasa a IX-a grup cu risc ridicat în ce privește abandonul școlar și avem în vedere stabilirea unei strategii individualizate, care să includă: activități extrașcolare, colaborări cu psihologul școlii, intervenție oficială în timp util pentru cazurile de posibil abandon școlar, colaborare cu alte instituții ale statului acolo unde interesul superior al elevului impune dirigintelui asemenea acțiuni.

De asemenea, mediile de absențe nemotivate pe elev impun pentru toate clasele monitorizarea absențelor corelată cu măsuri de remediere acolo unde este posibil. Recomandăm realizarea în Comisia diriginților, în colaborare cu Comisia de monitorizare a frecvenței, a unui Plan de acțiuni în vederea reducerii abandonului școlar și a absenteismului.

SITUAȚIA NOTELOR LA PURTARE (an școlar 2018-2019)

Şcoala Gimnazială Voinești

Clasa	Nr.elevi	Nr.note sub 7	Nr.note 7-9.99	Nr.note 10
V	17			17
VI	16			16
VII	21			21
VIII	16			16

Şcoala Gimnazială Gemenea Brătuleşti Voinești

Clasa	Nr.elevi	Nr.note sub 7	Nr.note 7-9.99	Nr.note 10
V	9			9
VI	10		1	9
VII	13		3	10
VIII	13			13

Şcoala Gimnazială Suduleni Voinești

Clasa	Nr.elevi	Nr.note sub 7	Nr.note 7-9.99	Nr.note 10
V	17			17
VI	13		1	12
VII	14		3	11
VIII	21		1	20

Nivel liceal - Liceul Tehnologic Voinești

clasa	Nr.elevi	Nr.note sub 7	Nr.note 7-9.99	Nr.note 10
IX A	23	3	6	14
TOTAL IX	***23***	***3***	***6***	***14***
X A	27	6	4	17
TOTAL X	***27***	***6***	***4***	***17***
XI A	23	1	5	17
TOTAL XI	***23***	***1***	***5***	***17***
XII A	14	-	3	11
XII B	13	-	7	6
TOTAL XII	***27***	***-***	***10***	***17***
IX PROF	22	2	14	6
X PROF	15	2	5	8
XI PROF	14	3	6	5
TOTAL PROF.	***51***	***7***	***25***	***19***

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE (an școlar 2018-2019)

BACALAUREAT 2019

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Clasa	Prezenți	Interval note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8, 9	9-9,99	10
XIIA	10	1	0	3	1	2	0	1	2	0	0
XIIB	6	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0
Procent de promovare: **43,75%**											

MATEMATICĂ

Clasa	Prezenți	Interval note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
XIIA	10	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0
XIIB	7	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Procent de promovare: **0**											

GEOGRAFIE

Clasa	Prezenți	Interval note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
XIIA	9	1	1	2	0	5	0	0	0	0	0
Procent de promovare: **55,55%**											

BIOLOGIE

Clasa	Prezenți	Interval note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
XIIB	10	0	3	2	1	0	1	0	0	0	0
Procent de promovare: **14,28%**											

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019

Limba romana

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEMENEA BRĂTULEȘTI VOINEȘTI	13	13	11	13	0	0	0	1	1	0	1	3	2	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUDULENI VOINEȘTI	20	20	12	20	0	0	0	1	5	2	6	2	0	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOINEȘTI	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	2	0	4	3	5	2

Matematică

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEMENEA BRĂTULEȘTI VOINEȘTI	13	13	8	13	0	0	0	1	0	4	4	1	1	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUDULENI VOINEȘTI	20	19	5	19	1	0	5	3	1	5	2	1	0	2	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOINEȘTI	16	16	10	16	0	0	0	1	1	4	1	4	3	0	2	0

- Elevii din ciclul preşcolar, primar şi gimnazial sunt recrutaţi de pe raza comunei Voineşti și din localităţile limitrofe ;
- Elevii din ciclul liceal sunt absolvenţi ai şcolilor gimnaziale aflate în raza de acţiune a liceului din următoarele comune învecinate: Voineşti, Cândeşti, Văleni-Dâmboviţa, Malu Cu Flori , Bărbuleţu, Râul Alb , Tătărani şi Cetăţeni;
- Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă şi capacităţi intelectuale diverse;
- Beneficiază de pregătire de specialitate suplimenară în vederea unei comportări cât mai bune la examenl de bacalaureat, evaluare naţională şi evaluarea la clasele II,IV,VI.

d. Informații privind resursele umane

Pentru a desfășura corespunzător procesul instructiv educativ, orele, catedrele, posturile vacante au fost acoperite cu cadre didactice calificate.

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC, PERSONAL DE CONDUCERE

Personal didactic angajat:	procent
Cadre didactice titulare	88,67%
Cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învăţământ	9,43%

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE ȘI PE GRUPE DE VECHIME

NIVEL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Categoria de cadre didactice	Total c.d. persoane	Distributia după vârstă									
		Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	Peste 65 ani
Stagiar	*4*	2			2						
Definitivat	*7*	2	1	1	1			1		1	
Gradul II	*7*		1	2	3	1					
Gradul I	*25*			2	3	3	4	2	4	7	
Doctorat											
Total	*43*	*4*	*2*	*5*	*9*	*4*	*4*	*3*	*4*	*8*	

NIVEL LICEAL

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără grad
3	14	4	5	2

Vechime inv.

TOTAL	Sub 25 ani	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 ani și peste
28	16	4	4	2	1	1				

Vârsta

TOTAL	Sub 25 ani	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 ani și peste
28	-	-	3	3	3	6	3	5	4	1

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar – 8 persoane. Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificarea (DA sau NU)**
SECRETAR	2	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	DA
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU	1	DA
BIBLIOTECAR	1	DA
LABORANT	1	DA
INFORMATICIAN	1	DA
PEDAGOG ȘCOLAR	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 15 persoane

Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificarea (DA sau NU)**
MUNCITOR	3	DA
PAZNIC I	1	DA
INGRIJITOR	11	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

e. Resurse materiale

Şcoala beneficiază de resurse materiale şi condiţii didactico-materiale care asigură un ambient plăcut şi o bună desfăşurare a procesului de învăţământ : 12 corpuri de clădire construite în diferite perioade de timp , 53 săli de clasă din care: 1 laborator fizică/chimie,1 laborator fizică, 1 laborator chimie-biologie, 4 cabinete informatică, 1 laborator tehnologic,1 laborator sevicii, 1 laborator electric, 1 cabinet limba romana , 1 cabinet matematică, 1 cabinet istorie –geografie, 1 cabinet limbi străine. La acestea se adaugă 4 biblioteci și 1 CDI însumând un număr de 30000 volume, 3 săli de sport, 2 ateliere (mecanică, electric), 1 cabinet consiliere psihopedagogică.

Cabinetele de informatică sunt dotate cu calculatoare și conexiune la internet, două dintre ele fiind dotate prin fonduri PHARE TVET 2004 – 2006 . Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier nou, modular şi echipamente didactice moderne. Cu sprijinul comunităţii locale, şcoala a înlocuit sistemul de încălzire clasic cu centrale proprii la 5 scoli și grădinițe, în cadrul liceului a fost construit un campus preuniversitar (sală de sport, internat, cantină), iar cladirea principală a liceului a fost reabilitată.

La Școala Gimnazială Suduleni sălile de clasă au fost dotate cu câte un computer (donație Ministerul Dezvoltării) și televizoare LCD prin intermediul proiectului Școala pentru o Românie Verde.

Procesul de învăţământ se desfăşoară într-un schimb, în următoarele spații:

Nr. crt.	**Tipul de spaţiu**	**Număr spaţii**
1.	Săli de clasă /grupă	40
2.	Cabinete si laboratoare	13
4.	Sală de educaţie fizică şi sport	1
5.	Teren de educaţie fizică şi sport	3
6.	Cabinet CDI	1
7.	Biblioteci	4
8.	Secretariat	2
9.	Spaţiu destinat echipei manageriale	2
10.	Contabilitate	2
11.	Birou administraţie	1
12.	Spaţii depozitare materiale didactice	3

Locaţiile unităţii şcolare beneficiază de toate utilităţile, construcţiile şi terenurile aferente sunt bine întreţinute.

2.3.1. DOTĂRI

Nr. crt.	DOTĂRI	Proveniența
1.	DOTĂRI LABORATOARE	MEdCT prin ISJ PHARE-VET 2007-2013
2.	FOND DE CARTE	MEdCT prin ISJ
4.	ECHIPAMENTE ŞI MATERIALE SPORTIVE	MEdCT prin ISJ
5.	MATERIALE LABORATOR	MEdCT prin ISJ

COMUNITATEA LOCALĂ

 Şcoala colaborează foarte bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

 Relaţiile cu părinţii copiilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.

 Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii.

 Şcoala stabileşte legături cu organele de poliţie în vederea siguranţei elevilor, pentru combaterea delicvenţei juvenile, precum şi participarea cadrelor de poliţie la orele de educaţie rutieră ;

 Şcoala colaborează cu medicul din localitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii şi asigurarea asistenţei medicale.

 Şcoala stabileşte legături cu organele de protecţie a consumatorului în vederea asigurării sănătăţii elevilor.

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Considerăm ca tipul dominant de cultură organizationala a Liceului Tehnologic Voinesti este de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană. Sub raport managerial, conducerea școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: democratie, sanse egale, colegialitate, încrederea în om, în capacitățile sale creative, professionalism, toleranta, deschidere. Directorul este receptiv la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. In organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. De asemenea, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe sarcinile acestuia. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru toți" cu componentele: învățământ centrat pe elev, învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Atât echipa managerială cât și celelalte cadre didactice îi încurajează pe colegii nou veniți, acestora oferindu-li-se posibilitatea de a-și alege un mentor profesional și nu de a-l impune.

Școala urmărește să atragă prin activitățile desfășurate, membri ai Primăriei, ai Consiliului Local, ai Bisericii, ai Politiei și ai comunității prezentându-li-se acestora rolul important pe care îl dețin în educarea și formarea tinerelor generații de elevi.

Școala insistă pe conștientizarea părinților asupra rolului important pe care îl au alături de instituția de învățământ în formarea la elevi a unui orizont de cultura și civilizație, a unor deprinderi de învățare, de disciplina și de muncă conștientă, și de creștere a responsabilității acestora față de propriile fapte.

INSTRUMENTE DE ANALIZĂ

Pentru diagnoza organizaţiei şcolare, Proiectul de Dezvoltare Institutionala dezvoltat de Liceul Tehnologic Voinesti foloseste ca instrumente de lucru analiza PESTE si analiza S.W.O.T. urmarind următoarele domenii:

- management;
- oferta curriculară;
- resursele umane ;
- resursele materiale şi financiare;
- relaţiile cu comunitatea.

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Proiectarea activităţii manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activităţii manageriale şi a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenţei; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale şi sporirea eficienţei activităţii profesorilor; - Proiectarea activităţii catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existenţa unui regulament intern; - Existenţa unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor şcolii; - Elaborarea unor fişe ale postului personalizate; - Existenţa organigramei; - Consiliul de administraţie cu atribuţii concrete pentru fiecare membru şi plan de muncă; - Existenţa unor structuri sub-manageriale (comisii metodice) constituite după apartenenţa la arie curriculară;	- Lipsa consilierii juridice în domeniul legislaţiei şcolare; - Complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic, managementul administrativ şi managementul financiar.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizaţiei, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituţională să fie cele aşteptate; - Existenţa legii calităţii în educaţie	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educaţional şi legislative, impuse de reforma învăţământului, în vederea aderării la structurile europene; - Autonomia parţială a şcolii datorată necorelărilor legislative.

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Asigurarea unor standarde educaţionale înalte; - Existenţa unor cursuri opţionale solicitate de părinţii elevilor din invatamantul primar şi gimnazial;	- Apariţia sporadică a revistei şcolii atât la gimnaziu cât şi la liceu; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistenţa evaluării sistemice.

- Îmbunătăţirea ofertei educaţionale şi personalizarea acesteia; - Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare alternative). - Evaluarea cunoştinţelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare şi simulare a examenelor naţionale în scopul parcurgerii ritmice a materiei şi a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate bune si foarte bune la evaluarea naţională , concursuri şi olimpiade şcolare; - Participarea la concursuri si sesiuni de comunicări la nivel judeţean şi naţional;.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învăţământului de zece clase; - Acces rapid la informaţiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către I.S.J. privind introducerea unor discipline opţionale şi specializări care corespund învăţământului modern; -Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; - Existenţa programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ş. în concordanţă cu dorinţa de informare şi cunoaştere a beneficiarilor direcţi în diferite domenii de activitate.	- Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluţia învăţământului pe termen mediu şi lung; - Inexistenţa unui sistem naţional de evaluare instituţională ; - Planul de învăţământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor. - Comunicarea deficitară între şcoală, familie şi elevi poate afecta buna organizare a curricumului la decizia şcolii.

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existenţa unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicaţi în activităţi de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări ştiinţifice la nivel judeţean şi naţional; - Existenţa la nivelul şcolii a formatorilor locali şi a profesorilor metodişti - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate şi cadrele didactice; - Atragerea unui număr mare de elevi, cu	- Fluctuaţie de personal la anumite catedre datorată şi instabilităţii unor profesori suplinitori; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activităţii şcolii; - Rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă; - Slaba motivare materială a profesorilor, datorată salarizării proaste şi a insuficienţei fondului de premiere, salariilor/ gradaţiilor de merit; - Lipsa de motivaţie în rândul unora dintre

potenţial intelectual ridicat, datorită prestigiului şcolii şi ofertei curriculare la nivel primar şi gimnazial; - Număr tot mai mare de profesori implicaţi în activităţi de colaborare internă şi externă; - Activităţi extraşcolare diversificate, funcţie de interesele elevilor;	elevi, dată în principal de absenta unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferita de mass-media.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Standardele înalte privind activităţile didactice şi rezultatele bune ale elevilor asigură prezenţa unei populaţii şcolare cu nivel intelectual ridicat; - Varietatea cursurilor de formare/ perfecţionare organizate de C.C.D., O.N.G.- uri, Universitate, prin proiecte educaţionale naţionale şi internaţionale; - Disponibilitatea unor părinţi de a se implica în viaţa şcolii, de a participa activ la activităţile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc.; - Disponibilitatea unor agenţi economici, O.N.G. – uri, fundaţii de a sprijini elevii cu posibilităţi materiale modeste şi rezultate foarte bune la învăţătură.	- Scăderea populaţiei de vârstă şcolară; - Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societăţii; - Scăderea interesului absolvenţilor de învăţământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Ieşirea din sistemul de învăţământ a unor cadre didactice tinere şi foarte bine pregătite profesional;

Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Dotarea sălilor de clasă din învăţământul gimnazial cu aparatură modernă ; - Dotarea CDI cu calculatoare, conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcţionări a şcolii; - Existenţa cantinei şcolii şi a internatului ; - Sală de sport funcţională pentru jocuri sportive şi gimnastică în incinta liceului;	- Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent, din lipsa fondurilor alocate ; - Păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare de către elevi. - Prezenţa în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanţare extrabugetare;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Sprijinul primit din partea organelor administraţiei locale şi centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor contribuie la identificarea unor surse de finanţare extrabugetare;	- Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar

Relatiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Dâmboviţa, cu autorităţile locale şi cu familiile elevilor; - Colaborarea cu C.C.D. pentru realizarea unor cursuri de formare în şcoala noastră; - Colaborarea cu instituţii din comunitatea locală, cu unităţi şcolare din judeţ, ţară şi străinătate; - Consilierea individuală şi de grup a elevilor şi părinţilor; - Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; - Contracte de parteneriat educaţional cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum activităţile ecologice (de reciclare)	- Numărul mic de organizaţii civice, în special ONG-uri, cu care colaborează şcoala; - Absenţa unei preocupări sistematice privind implicarea părinţilor în stabilirea obiectivelor generale şi a ofertei educaţionale; - Puţine programe/proiecte educative sau activităţi extraşcolare implică participarea directă a părinţilor - Unele activităţi extraşcolare au un caracter formal şi adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultaţi în stabilirea ofertei de activităţi extraşcolare;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Interesul manifestat de părinţi privind educaţia elevilor şi asigurarea unor condiţii optime de desfăşurare a activităţii şcolare; - Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii prin programe şi acţiuni specifice (Primărie, O.N.G. - uri, Biserică, Poliţie, instituţii culturale); - Interesul firmelor/universităţilor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; - Responsabilitatea altor şcoli/instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă; - Interesul mass-media faţă de problemele specifice domeniului educaţional.	- Accentuarea efectelor negative în educaţia elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activităţi didactice extraccuriculare; - Imposibilitatea asigurării siguranţei individului de către organismele comunităţii; - Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educaţiei; - Inexistenţa unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activităţii şcolare;

Analiza PESTE

Contextul Politic

Din punct de vedere politic, activitatea instructiv-educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre cele mai importante:

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare; Statutul personalului didactic;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor din învăţământul preuniversitar;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ preuniversitar;
- Ordine şi Note emise de MENCŞ;
- Codul muncii;
- Alte acte normative în domeniu.

Contextul Economic

Mediul economic local este slab dezvoltat, acesta nereuşind să se adapteze perioadei de tranziţie care a urmat regimului comunist. Unitatea importantă din zonă este Staţiunea de Cercetare si Dezvoltare Pomicolă Voieşti care a reuşit să supravieţuiască tuturor greutăţilor întâmpinate, fiind o emblemă a comunei şi judeţului nostru.

Resursele economice disponibile la nivelul localităţii sunt reduse, ceea ce influenţează negativ şi activitatea şcolii noastre prin imposibilitatea încheierii unor parteneriate şi atragerea mai multor operatori economici în activitatea noastră.

Contextul Social

La nivelul mediului social se reliefează câteva probleme determinate în general de mediul economic. Lipsa majoră a locurilor de muncă de pe raza localităţii Voineşti, dar si în localităţile din care provin elevii din ciclul liceal, a determinat migraţia forţei de muncă spre centrele urbane sau spre alte zone economice din Europa. Populaţia rămasă totuşi pe plan local supravieţuieşte din pomicultură, sursele de venit fiind medii, iar ale locuitorilor din comunele apropiate, provenind în parte din salariile de la unităţile bugetare, iar celelalte venituri sunt obţinute din munca terenurilor agricole.

Realitatea sociala indicata mai sus a generat şi generează în continuare anumite probleme şcolii noastre, dintre care cele mai evidente fiind: scăderea populaţiei şcolare şi adaptarea tot mai dificilă la cerinţele şcolii a elevilor lăsaţi în grija rudelor.

Se impune adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele şi aşteptările elevilor şi părinţilor pentru a putea atrage cât mai mulţi elevi în clasa pregătitoare, în clasa a V- a şi in clasa a IX- a, evitând astfel exodul către alte şcoli în special a absolvenţilor clasei a VIII-a.

De asemenea, se continuă programele de sprijin şi consiliere pentru elevii rămaşi în grija rudelor prin plecarea părinţilor la muncă în alte zone ale Europei.

Contextul Tehnologic

Şcoala noastră îşi desfăşoară procesul instructiv-educativ într-un mediu tehnologizat relativ. Toată zona localităţii Voineşti şi a satelor limitrofe este conectată la reţeaua Internet şi aproape 70% din populaţia şcolară posedă un calculator personal.

Dotarea cu aparatură informatică a şcolii noastre este satisfăcătoare, ultima dotare fiind din anul 2015, donaţie realizată de Ministerul Dezvoltării.

Se impune o politică de dotare cu calculatoare mai performante în următorii ani, îmbunătăţirea conexiunilor la reţeaua Internet a unităţilor conexe, îmbunătăţirea site-ului şcolii.

Contextul Ecologic

Unitatea de învăţământ îşi desfăşoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei şi a unităţilor conexe nefiind surse de poluare majore. Totuşi poate fi identificată ca sursă de poluare folosirea pesticidelor şi îngrăşămintelor chimice în agricultură care infectează în principal cu nitriţi pânza freatică.

La nivelul şcolii gunoiul rezultat în urma activităţii este colectat în pubele şi preluat de către o firma specializată, se realizează colectarea selectivă la nivelul structurilor. De asemenea, este binevenită o intensificare a implicării elevilor în activităţi de voluntariat ecologice şi a introducerii în curriculumul şcolii a disciplinei opţionale Educaţie pentru sănătate.

Cele doua instrumente de analiza, SWOT si PESTE, ofera o radiografie a realitatii socioculturale si profesionale a Liceului Tehnologic Voinesti, prin faptul ca:

- ofera un tablou cuprinzator ce arata valorile interne si punctele critice interne ale Liceului Tehnologic Voinesti;
- ne ajuta sa identificam fortele externe care influenteaza, pozitiv sau negativ, succesul institutiei noastre de invatamant, catre atingerea obiectivelor propuse;
- ne ajuta sa obtinem un raspuns la intrebarea: „Putem sa mergem pe calea aceasta pentru atingerea obiectivelor ?”;
- ne ajuta la cunoasterea si intelegerea contextului larg in care functionam.

Diagnoza situatiei existente si analiza nevoilor educationale ale comunitatii reprezinta baza de plecare, `ceea ce este`, in elaborarea proiectului de dezvoltarea al scolii, componenta strategica. Diagnoza arata ce merge bine si ce nu merge, ce ar trebui in scoala.

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

Stabilirea strategiei presupune identificarea si continuarea:

1. Misiunii si viziunii
2. Tintelor strategice
3. Optiunilor strategice
4. Resurselor strategice
5. Rezultatelor asteptate

Misiunea Liceului Tehnologic Voinesti este cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: elevi, părinţi, cadre didactice, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.

1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA SCOLII

MISIUNEA:

Liceul Tehnologic Voinești își propune dezvoltarea unui set de valori morale, bazate pe respect, integritate, demnitate și toleranță care vor fundamenta evoluția elevilor școlii atât din punct de vedere profesional, cât și social, stimularea performanței individuale, dar și a cooperării prin asigurarea de șanse egale la educație în vederea integrării optime pe piața muncii și a promovării învățării pe tot parcursul vieții.

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic Voineşti urmărește creșterea prestigiului instituției în comunitate în/prin spirit de echipă, oferind tuturor elevilor acces cu sanse egale la o educatie de calitate.

2. ŢINTELE STRATEGICE

Dacă existenţa şcolii noastre este justificată de contextul educaţional şi comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educaţie pentru a da coerenţă parcursurilor şi opţiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanţială, orientată pe competenţe cheie ce trebuiesc dobândite în şcoală, compatibile cu cerinţele noii economii a cunoaşterii.

Analizând „ punctele slabe" ale mediului intern şi „ameninţările" identificate în mediul extern, propunem următoarele ţinte strategice:

In urma diagnozei mediului intern si extern se propun urmatoarele tinte strategice:

T1: Dezvoltarea unei culturi a calităţii, **la nivelul tuturor departamentelor instituţiei**

T2: Promovarea dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor

T3: Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional

T4: Diversificarea ofertei de activitati extrascolare, in sensul promovarii educatiei interculturale, civice si ecologice

ANALIZA TINTELOR STRATEGICE FORMULATE :

Strategia este preferabilă altora posibile deoarece:

- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii şcolare;
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare europene, naţionale, regionale şi locale;
- strategia este realizabilă cu resursele materiale şi umane existente şi previzibile;
- strategia îmbunătăţeşte, în mod evident, starea de fapt adaugând valoare serviciilor de educaţie furnizate de instituţie.

3. OPTIUNI STRATEGICE

In Proiectul de Dezvoltare Institutionala al Liceului Tehnologic Voinesti, fiecare tinta strategica este atinsa printr-o serie de **optiuni strategice** ce vizeaza **dezvoltarea curriculara**, **dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea resurselor materiale si atragerea de resurse financiare, dezvoltarea relatiilor comunitare, astfel:**

T1: Dezvoltarea unei culturi a calităţii, **la nivelul tuturor departamentelor instituţiei**

Dezvoltare curriculară	- includerea în oferta şcolii, a acelor discipline care facilitează inovarea și diversificarea, prin stimularea abordărilor educaţionale inovative, originale şi creative, prin aplicarea celor mai noi rezultate ale cercetării în educaţie şi a noilor metode şi tehnici de educaţie şi formare; - promovarea noilor tehnologii de informare şi comunicare;
Dezvoltarea resurselor umane	- formarea personalului didactic pentru implementarea de activităţi adecvate unei culturi a calității în educație; - formarea elevilor pentru responsabilizare și autoeducație în sensul îmbunătăţirii continue a performanţelor școlare, cât și pentru formarea competențelor cheie; - formarea membrilor comunităţii locale pentru susţinerea demersului şcolii privind educaţia pentru calitate; - formarea de persoane-resursă pentru asigurarea calității în educație (comisia CEAC – Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității).
Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	- îmbunătăţirea mediului fizic şcolar astfel încât să fie atractiv şi sigur pentru elevi şi să formeze competențele cheie; - elaborarea setului de proceduri privind activitatea tuturor compartimentelor din școală și includerea lor în regulamentul intern; - modernizarea și dezvoltarea cabinetului CEAC conţinând materiale specifice: rapoarte, proceduri, publicaţii elaborate de instituţii sau organizaţii specializate pentru dezvoltare durabilă etc.
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	- atragerea sprijinului reprezentanţilor comunităţii şi al altor parteneri relevanţi de la nivel local şi judeţean, pentru susţinerea unei educații de calitate la nivelul şcolii şi al comunităţii; - dezvoltarea de proiecte cu instituţii din comunitate, destinate educaţiei pentru calitate; - dezvoltarea de parteneriate cu şcolile din comunitatea educaţională în scopul schimbului de bune practici în domeniul educaţiei pentru calitate; - dezvoltarea de proiecte cu parteneri naţionali sau europeni pentru armonizarea demersurilor şi facilitarea transferului de experienţă în educația pentru calitate.

T2: Promovarea dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor

Dezvoltare curriculară	-propunerea unor optionale adecvate egalităţii de şanse în educaţia elevilor şi integrării europene
Dezvoltarea resurselor umane	- accesarea resurselor educaţionale europene. - crearea abilităţilor personale, a deprinderilor sociale şi tehnice, de promovare a dimensiunii europene şi egalităţii de şanse în educaţia elevilor
Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	- crearea bazei materiale pentru susţinerea promovării dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor de către cadrele didactice
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	- colaborare cu reprezentanţi ai ONG-urilor, instituţiilor de cultură din ţară şi din străinătate

T3: Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional

Dezvoltare curriculară	- dezvoltarea activității de marketing- publicistică
Dezvoltarea resurselor umane	- responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii
Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	- atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii şcolii
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	- realizarea unor parteneriate cu instituţii/ organizaţii/ mass-media, implicate în promovarea imaginii şcolii

T4: Diversificarea ofertei de activitati extrascolare, in sensul promovarii educatiei interculturale, civice si ecologice

Dezvoltare curriculară	- dezvoltarea de programe şi proiecte care promovează educaţia socioculturală, ecologică şi economică; - dezvoltarea în extracurriculum a activităţilor de tradiţie ale şcolii şi ale comunităţii, vizând educaţia pro-patrimoniu şi pentru memoria locală.
Dezvoltarea resurselor umane	- formarea personalului didactic pentru implementarea de activităţi de învăţare adecvate educaţiei pentru dezvoltare durabilă; - formarea elevilor pentru responsabilitate individuală şi socială, prin activităţi curriculare şi prin participare activă la viaţa şcolii şi a comunităţii; - formarea membrilor comunităţii locale pentru susţinerea demersului şcolii privind educaţia pentru dezvoltare durabilă;
Dezvoltarea bazei	- îmbunătăţirea mediului fizic şcolar astfel încât să fie atractiv şi sigur pentru elevi şi să formeze comportamente ecologice;

materiale şi atragerea de resurse financiare	- achiziţionarea de materiale şi echipamente care să faciliteze educaţia pentru dezvoltare durabilă; - realizarea unui punct de informare destinat educaţiei pentru dezvoltare durabilă si interculturalitate conţinând materiale specifice: curriculum, portofoliile proiectelor implementate de şcoală în domeniul educaţiei pentru dezvoltare durabilă, publicaţii elaborate de instituţii sau organizaţii specializate pentru dezvoltare durabilă etc.
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	- dezvoltarea de proiecte cu instituţii din comunitate, destinate educaţiei pentru dezvoltare durabilă si interculturalitate - dezvoltarea de parteneriate cu şcolile din comunitatea educaţională în scopul schimbului de bune practici în domeniul educaţiei pentru dezvoltare durabilă; - dezvoltarea de proiecte cu parteneri naţionali sau europeni pentru armonizarea demersurilor şi facilitarea transferului de experienţă în identificarea şi rezolvarea problemelor de dezvoltare durabilă a comunităţilor locale.

Asadar, există patru **opţiuni posibile pentru abordările strategice**:

- **opţiunea curriculară**: ţintele strategice sunt atinse prin disciplinele de studiu şi prin activitatea la clasă;
- **opţiunea investiţiei în resursa umană**: ţintele strategice sunt atinse prin angajarea de profesori dedicaţi şi calificaţi, prin dezvoltarea profesională adecvată a personalului existent, prin stimularea şi motivarea personalului;
- **opţiunea resurselor materiale şi financiare**: ţintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare şi prin dotări materiale suplimentare;
- **opţiunea relaţiilor sistemice şi comunitare**: ţintele strategice sunt atinse prin dezvoltarea şi diversificarea relaţiilor din cadrul comunităţii.

4. RESURSE STRATEGICE

Fiecărei ţinte strategice i se alocă resursele necesare , definite ca fiind:

- **Resurse umane:** personalul şcolii, elevii, părinţii, autorităţile locale, membrii ai comunităţii locale;
- **Resurse materiale şi financiare**: resurse bugetare şi extrabugetare alocate ţintei strategice, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- **Resurse informaţionale** reprezintă legislaţia specifică: site MENCS, site ARACIP, site ISJ, documente dezvoltate la nivel de minister, inspectorat sau instituţie ;
- **Resurse de experienţă şi expertiză** sunt persoane din instituţie abilitate pentru a lucra ca mentori, formatori, metodişti, consilieri pe probleme specifice, experţi în implementarea anumitor programe;
- **Resurse de timp** reprezintă alocările temporale pentru diversele planuri, programe, activităţi proiectate;
- **Resurse de autoritate şi putere** pot fi ISJ, MENCS, CCD, ANPCDEFP etc.

5. REZULTATE ASTEPTATE

Rezultatele asteptate sunt finalitatile preconizate pentru fiecare tinta strategica in parte:

T1: <u>Dezvoltarea unei culturi a calităţii, la nivelul tuturor departamentelor instituţiei:</u>

- Cel puțin 98 % procent de promovare la nivelul fiecărui an de studiu;
- Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (evaluare nationala, bacalaureat, atestat profesional) va fi de cel puțin 98 % în fiecare an școlar;
- Ponderea elevilor prezentați care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat profesional la informatică) va creste cu cel puțin 10 %;
- Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile și olimpiadele școlare reprezentative pentru liceu, cuprinse în graficul MENCS;
- Performantele propuse vor fi:
  - clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 10 din județ la toate disciplinele;
  - clasarea pe primele 5 locuri pe județ la cel puțin 2 discipline în fiecare an școlar;
- Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvire;
- Frecvența medie pe școală se va cifra la 80 – 85 %;
- Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculați de 1 %;
- Fiecare membru al colectivului didactic participă anual la cel puțin 1 curs de formare;

<u>T2: Promovarea dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor</u>

- Cel puţin un proiect de tip Comenius derulat în cei patru ani;
- Cel puţin 10 % dintre profesori vor fi finalizat un curs Comenius sau alte cursuri finanţate de instituţiile europene;
- Participarea la concursul EUROSCOLA organizat de Parlamentul European;
- Participarea elevilor şi profesorilor la activităţile iniţiate de ISJ, MENCS, ANPCDEFP destinate promovării valorilor europene;
- Sustenabilitatea activităţilor de cooperare europeană în care s-au implicat profesorii şi elevii, prin mobilităţi individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al şcolii;

<u>T3: Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional</u>

- Eficientizarea sistemului de comunicare formală externă cu părinţii, angajatorii şi grupuri semnificative de interes;
- Incheierea de parteneriate cu toate institutiile din comunitate;
- Publicarea, lunară, în presa locală a cel putin un articol care sa evidenţieze acţiunile şi rezultatele şcolii.

T4: Diversificarea ofertei de activitati extrascolare, in sensul promovarii educatiei interculturale, civice si ecologice

- Fiecare comisie metodică va cuprinde în planul managerial anual activități de învățare adecvate educației pentru dezvoltare durabilă si pentru interculturalitate;
- Fiecare comisie metodică va participa la cel puțin o activitate cuprinsă în calendarul activităților naționale extrașcolare elaborat anual de MENCS;
- Participare la cel puțin 5 activități cuprinse în calendarul activităților extrașcolare județene elaborat anual de IȘJ Dâmbovița;
- Fiecare elev va fi implicat anual în cel puțin o activitate extracurriculară;
- Diminuarea situaţiilor de violenţă din şcoli cu cel puţin 20 % faţă de anul şcolar trecut;
- Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut.

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic, acesta va fi transformat în **planuri operaţionale anuale**, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an şcolar). Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului. De asemenea, se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).

Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

V. EVALUAREA STRATEGIEI

Strategia va fi evaluate, urmărindu-se indicatori precum:

- Procentele de promovabilitate ;
- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală);
- Rezultatele obtinute de elevi la examenele naţionale;
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a şcolii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare și în proiecte europene;
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea școlii.