LICEUL TEHNOLOGIC VOINEŞTI - DÂMBOVIŢA
Str. Principală, nr. 154, cod poştal 137525
Tel. : 0245679316
Fax : 0245679316
E-mail: contact@ltvoinesti.ro
WEB: www.ltvoinesti.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2024

Dezbătut și avizat în ședința
Consiliului profesoral
24.10.2019

Aprobat în ședința
Consiliul de administrație
25.10.2019

COLECTIVUL DE ELABORARE:	
Prof. Iurea Ionuț	**coordonator PAS, director**
Prof. Comănescu Gabriela	**director adjunct**
Prof. Iurea Mariana Cătălina	**responsabil CEAC**
Prof. Arsene Carmen	**membru CEAC**
Prof. Tănase Simona	**membru CA**
Necula Daniela	**secretar unitate de învăţământ**
Ec. Andreescu Aida	**contabil**
Ing. Mihai Andrei	**informatician**

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI DÂMBOVIŢA**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VOINEŞTI**
- **AGENŢIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ DÂMBOVIŢA**
- **DIRECŢIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIŢA**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIŢA**

CUPRINS

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea si viziunea scolii
1.2. Profilul scolii
1.3. Analiza rezultatelor -anul şcolar 2018-2019
1.4. Priorităţi la nivel naţional/ contextul national
1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieţei muncii, Date demografice, Cerinţele pieţei muncii şi nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT şi nevoile de competenţe pentru domeniile în care şcoala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicaţiile privind viitorul ÎPT
2.2. Analiza mediului intern
Analiza swot -rezumat și matrice
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
2.2.5. Calificări şi curriculum
2.2.6. Resurse materiale şi umane
2.2.7. Parteneriat şi colaborări
2.3. Analiza SWOT (rezumat şi matrice)
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Partea a III-a –Planul operaţional

3.1. Obiectivele specifice şi ţintele şcolii
3.2. Acţiuni pentru liceu (incluzând responsabilităţile, termenele şi resursele). Planul operațional 2019-2020.
3.3. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2018-2019
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
3.5. Planul de parteneriat al şcolii – pentru colaborarea cu întreprinderile şi cu alţi factori interesaţi
3.6. Finanţarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Partea I. Contextul

1.1. Viziunea și misiunea unității de învățământ

Viziunea

Liceul Tehnologic Voineşti urmărește creșterea prestigiului instituției în comunitate în/prin spirit de echipă, oferind tuturor elevilor acces cu sanse egale la o educatie de calitate.

Misiunea

Liceul Tehnologic Voinești oferă şansa tuturor elevilor de a avea acces la o educaţie de calitate avand ca scop să avem absolvenţi bine informaţi si educati ce se vor putea adapta uşor la cerintele vietii sociale, cu un sistem de gândire bine conturat.

1.2 Profilul şcolii

1.2.1 Repere geografice şi istorice

Liceul Tehnologic Voineşti este situat în localitatea Voineşti, judeţul Dâmboviţa, pe DN 72A, la o distanţă de 27 km faţă de municipiul Târgovişte, 45 km de Câmpulung şi 110 km de Bucureşti. Este amplasat în zona dealurilor Subcarpatice, în centrul bazinului pomicol Dâmboviţa, beneficiind de căi de transport ce asigură în bune condiţii legăturile cu toate localităţile judeţului.Înfiinţaţă în anul 1955 ca Şcoală Profesională Pomicolă , unitatea de învăţământ a reprezentat un autentic progres pentru zonă , pentru că a dat posibilitatea ca cercetătorii Staţiunii de Cercetare şi Dezvoltare Pomicolă Voineşti să prezinte lecţii la materiile de specialitate, corpul profesoral fiind astfel la curent cu rezultatele cercetării ştiinţifice, iar elevii să participe la instruirea practică în unitatea de cercetare şi producţie. Aşa s-au format numeroase eşaloane de muncitori calificaţi şi tehnicieni în viticultură, pomicultură, legumicultură şi candidaţi la învăţământul superior horticol, viitori lucrători la cel mai înalt nivel în domeniu. În anul 1991 unitatea devine Grupul Şcolar Agricol Voineşti, iar cu 1.09.2012, Liceul Tehnologic Voinești. Începând cu anul școlar 2015-2016 Liceul Tehnologic Voinești devine singura unitate cu personalitate juridică din comuna Voinești, celelalte școli, gimnaziale și primare, devin structuri ale acestuia. Liceul are ca obiectiv principal diversificarea calificărilor, astfel ca oferta educaţională este corelată cu cerinţele regionale dar şi cu evoluţia calificărilor pe piaţa europeană a muncii

1.2.2 Populaţia şcolară

Populaţia unităţii de învăţământ este formată din preșcolari, elevi ai învățământului primar și gimnazial, din absolvenţii şcolilor gimnaziale din comuna Voinești precum și a celor aflate în raza de acţiune a liceului din următoarele comune învecinate:Cândeşti, Văleni, Malu Cu Flori,Pucheni, Cetățeni, Bărbuleţu, Râul Alb, Tătărani.

1.2.3 Oferta de formare profesională pe niveluri de învăţământ şi profiluri 2018-2019.

În prezent unitatea se numeste **Liceul Tehnologic Voinești** cu următoarele niveluri de învăţământ :

1. Învățământ preșcolar
2. Învăţământ primar
3. Învăţământ gimnazial
4. Învăţământ liceal
5. Învăţământ profesional

În anul şcolar 2018 – 2019 au fost înscrişi şi au urmat cursurile acestei unităţi şcolare un număr de 672 elevi , repartizaţi pe următoarele niveluri educaţionale:
Învățământul preșcolar- 7 grupe/100 preșcolari
Învăţământ primar – 13 clase / 232 elevi
Învăţământ gimnazial – 12 clase / 184 elevi
Învățământ liceal -5 clase/ 107 elevi
Învățământ profesional 3 clase/ 49 elevi

Învăţământ ZI , filiera tehnologică

Liceu

Clasa a IX a	profil *SERVICII,* *domeniul pregătirii de bază: comerţ*	0,5 clase
	profil *RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI* *domeniul pregătirii de bază: silvicultură*	0,5 clase
	învățământ profesional 3 ani *domeniul pregătirii de bază: electric*	1 clasă
•Clasa a X a	profil *SERVICII,* *domeniul pregătirii de bază: comerţ*	0,5 clase
	profil *RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI* *domeniul pregătirii de bază silvicultură*	0,5 clase
	învățământ profesional 3 ani *domeniul pregătirii de bază: electric*	1 clasă
•Clasa a XI a	profil *SERVICII* domeniul comerț	0,5 clase
	profil *RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI* *domeniul pregătirii de bază silvicultură*	0,5 clase
	învățământ profesional 3 ani *domeniul pregătirii de bază: electric*	1 clasă
•Clasa a XII a	*SERVICII* Tehnician în achiziţii şi contractări	1 clasă
	profil *RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI* *domeniul pregătirii de bază silvicultură*	1 clasă

Resurse umane:

Personalul didactic al şcolii este format din 68 persoane. Colectivul didactic îmbină experienţa şi tactul profesorilor şi învăţătorilor aflaţi la a doua tinereţe cu elanul şi îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea umanistă, socială şi ştiinţifică de bază şi cea de specialitate este asigurată de un colectiv de 13 cadre didactice pentru invatamantul primar, 7 cadre didactice pentru învățământul preșcolar, 48 profesori de diferite specialităţi. Pregătirea de specialitate tehnologică şi profesională este asigurată de 7 ingineri, iar instruirea practică este asigurată de 1 maistru .

De asemenea acest colectiv este sprijinit în desfăşurarea activităţii educative şi de personalul didactic auxiliar în număr de 7 persoane format din : 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant-bibliotecar, 1 informatician, 1 contabil, 1 administrator

Personal nedidactic: 14

Resurse materiale:

Şcoala beneficiază de resurse materiale şi condiţii didactico-materiale care asigură un ambient plăcut şi o bună desfăşurare a procesului de învăţământ : 12 corpuri de clădire construite în diferite perioade de timp , 53 săli de clasă din care: 1 laborator fizică/chimie,1 laborator fizică, 1 laborator chimie-biologie, 4 cabinete informatică, 1 laborator tehnologic,1 laborator sevicii, 1 laborator electric, 1 cabinet limba romana , 1 cabinet matematică, 1 cabinet istorie –geografie, 1 cabinet limbi străine. La acestea se adaugă 4 biblioteci și 1 CDI însumând un număr de 30000 volume, 3 săli de sport, 2 ateliere (mecanică, electric),
1 cabinet consiliere psihopedagogică.

Cabinetele de informatică sunt dotate cu calculatoare și conexiune la internet , două dintre ele fiind dotate prin fonduri PHARE TVET 2004 – 2006 . Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier nou, modular şi echipamente didactice moderne. Cu sprijinul comunităţii locale , şcoala a înlocuit sistemul de încălzire clasic cu centrale proprii la 5 scoli și grădinițe, în cadrul liceului a fost construit un campus preuniversitar(sală de sport, internat, cantină), iar cladirea principală a liceului a fost reabilitată.

La Școala Gimnazială Suduleni salile de clasă au fost dotate cu câte un computer(donație Ministerul Dezvoltării), televizor LCD prin intermediul proiectului Școala pentru o Românie Verde, respectiv mobilier prin intermediul Asociației Aura Ion.

Resurse financiare:

Finanţarea activităţii este realizată de la bugetul de stat, bugetul local şi din surse extrabugetare (închirieri, finanţări din proiecte naționale de ecologizare, ISJ Dambovita).

Facilităţi oferite elevilor:

Pe lângă pregătirea generală şi de specialitate le oferim elevilor noştri o serie de facilităţii printre care: revista şcolii, consiliul elevilor care realizează o legătura intre elevi şi profesori, competiţii sportive, acces la Internet, etc.

Utilităţi

Liceul Tehnologic Voinești, cu structurile arondate, dispune de toate utilităţile necesare: curent electric, apă, grupuri sanitare cu apă curentă, sistem de încălzire centrală, telefon, fax , Internet, etc.

1.3 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2018-2019

În anul şcolar 2018-2019, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcţii:

- pentru a asigura calitatea în învăţământ toate cadrele didactice au pus accentul pe procesul de învăţare şi nu pe cel de predare
- respectarea şi aplicarea corectă a Curriculum-ului Naţional la toate nivelurile de învăţământ
- fundamentarea ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare în funcţie de nevoile comunitare
- reforma curriculară în învăţământul profesional şi tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii în vederea obţinerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.
- În contextul reformei educaţiei, prin aplicarea noului Curriculum-ului Naţional s-a urmărit realizarea următoarelor finalităţi specifice:

În **învăţământul liceal şi profesional**, finalităţile urmărite au vizat:

- desăvârşirea personalităţii adolescentului;
- formarea şi dezvoltarea competenţelor care permit orientarea şi inserţia activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea şi dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaştere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări şcolare şi profesionale optime, în raport cu aspiraţiile şi aptitudinile elevilor;
- formarea capacităţilor şi a motivaţiilor necesare în condiţiile unei societăţi în schimbare;
- dobândirea competenţelor specializate şi cheie în scopul orientării carierei;
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire;
- formarea unei atitudini tolerante şi nediscriminatorii;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicaţi;

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conţinuturile izolate de obiective şi de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonaţi într-o zonă a învăţării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conţinuturile şi de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacităţi ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându–se dinspre conţinuturi spre formarea de capacităţi. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacităţi, de aptitudini, pe care elevii şi le pot forma, conţinutul rămânând un vehicul al formării acestor capacităţi.

În activitatea desfăşurată s-a continuat concepţia de proiectare, organizare, desfăşurare şi evaluare a procesului de învăţământ, urmărindu-se ridicarea calităţii actului instructiv-educativ (proiectarea activităţilor didactice, îndrumarea activităţii la clasă şi a activităţii extraşcolare, evaluarea iniţială şi continuă a elevilor), parcurgerea programelor şcolare în concordanţă cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învăţare centrată pe elev care să ducă la obţinerea de rezultate la examenele finale şi atingerea standardelor educaţionale de către elevi pentru ca societatea

românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaştere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate in comparaţie cu celelalte forme de capital.

SITUAŢIA PRIVIND PROCENTUL DE PROMOVABILITATE PE CICLURI DE ÎNVĂŢĂMÂNT IN ANUL ŞCOLAR 2018 – 2019

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR	**98,42%**
ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL	**99.00%**
ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL	**94,05%**
ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL	**82,35%**
TOTAL UNITATE	**93,45%**

REZULTATELE OBŢINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2019

	Nr.elevi înscrişi	**Nr. elevi prezentaţi**	**Nr. elevi reuşiţi**	**Promovabilitate %**
TOTAL	**17**	**16**	**0**	**0,00%**

REZULTATELE Evaluarea Naţională 2019

Limba și literatura română

Nr. crt	**Nr.elevi**			**Note**						
	inscrisi	**prezenti**	**absenti**	**< 5.00**	**5.00 5.99**	**6.00 6.99**	**7.00 7.99**	**8.00 8.99**	**9.00 9.99**	**10**
1	49	49	-	10	9	5	6	9	8	2

Matematică

Nr. crt	**Nr.elevi**			**Note**						
	inscrisi	**prezenti**	**absenti**	**< 5.00**	**5.00 5.99**	**6.00 6.99**	**7.00 7.99**	**8.00 8.99**	**9.00 9.99**	**10**
1	49	48	-	25	7	6	4	4	2	0

SITUAŢIA FRECVENŢEI ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2018– 2019

Anul	**2018 – 2019**			
Forma de înv.	**Total absente**	**Motivate**	**Nemotivate**	
PRIMAR	1010	527	483	
GIMNAZIAL	3135	1823	1312	
LICEAL	20961	6714	14247	
TOTAL	**25106**	**9064**	**16042**	

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

- Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia naţionala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1.Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;

2.Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;

3.Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;

4.Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;

5.Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;

6.Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;

8. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;

9. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

11. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială şi formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;

15. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

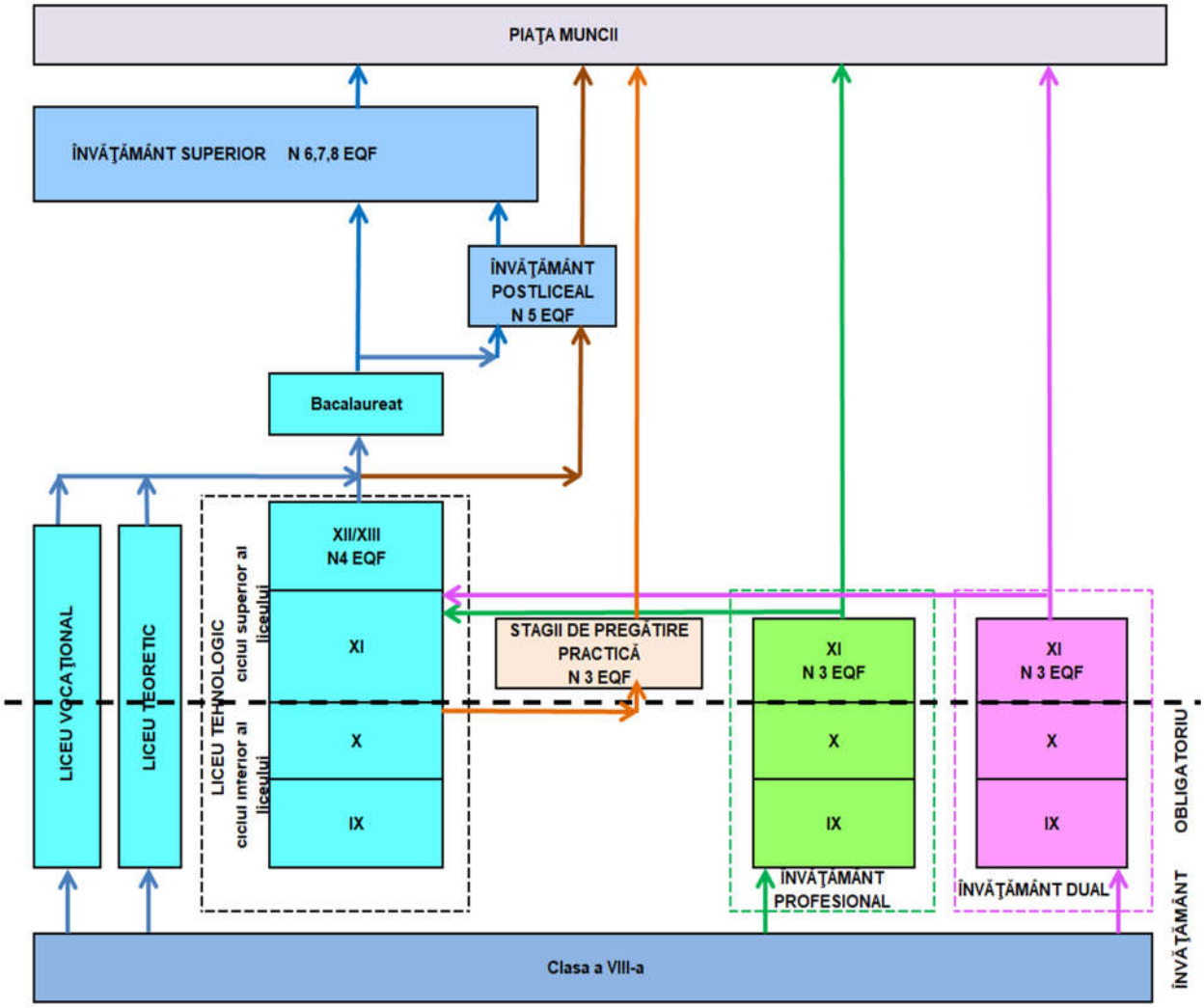
a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

16. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
18. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:
a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învăţământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

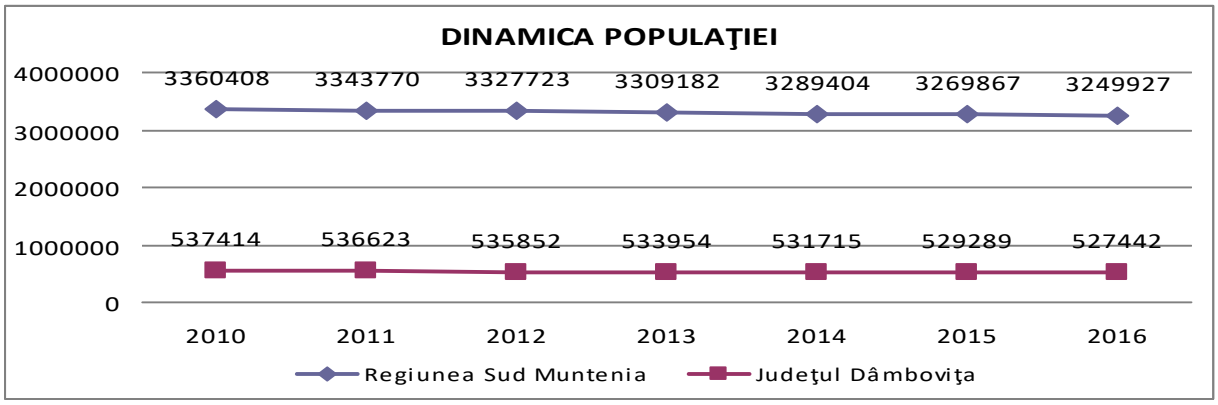
ASPECTE DEMOGRAFICE

Populaţia reprezintă elementul constitutiv esenţial al devenirii umane. De mărimea dar şi de calitatea populaţiei, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spaţiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât şi specificitatea derulării lor.

Evoluţii şi situaţia actuală

Populaţia totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.

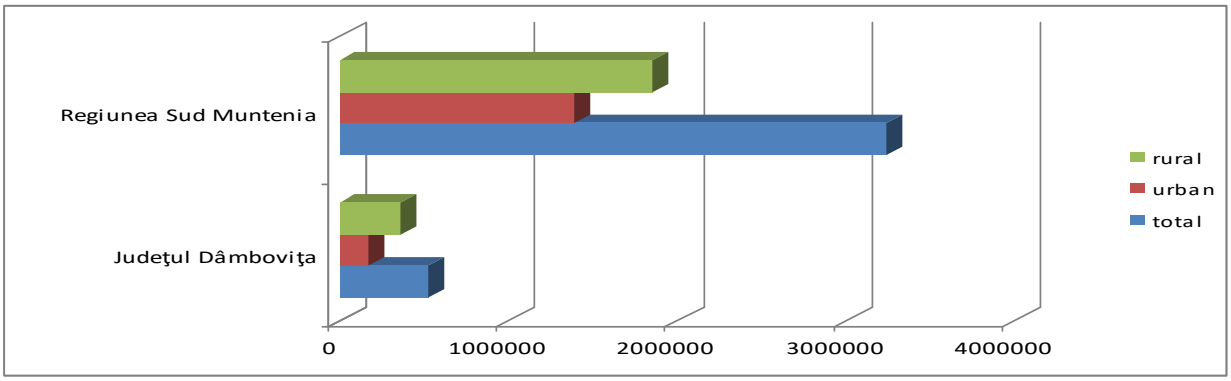


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2016 populaţia judeţului Dâmboviţa a fost de 527442 locuitori, cu o densitate de 130,1 locuitori pe km^2, situându-se pe locul 16 în ceea ce priveşte numărul populaţiei şi pe locul 6 al densităţii, în ierarhia judeţelor. Cu anumite particularităţi, tendinţele demografice care s-au conturat la nivelul ţării în perioada de tranziţie se constată într-o formă sau alta şi în judeţul Dâmboviţa. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migraţiei interne/externe, au făcut ca populaţia judeţului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2016 cu 9972 persoane. La nivelul judeţului Dâmboviţa se constată un trend descendent, al populaţiei, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanţă" de media naţională.

Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidenţă, la nivel judeţean preponderentă este populaţia rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populaţiei rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce priveşte repartiţia pe medii, la 1 iulie 2016, 31,9% din populaţia judeţului trăia în mediul urban şi 68,1% în mediul rural, faţă de 42,8% şi respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare judeţul Dâmboviţa este după judeţele Ilfov şi Giurgiu, cel mai slab judeţ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat şi de faptul că judeţul Dâmboviţa se numără printre cele 17 judeţe a căror reţea de localităţi urbane este în totalitate formată din municipii şi oraşe de mici dimensiuni (inclusiv reşedinţa de judeţ având o populaţie sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS).**

Tab 3.1.1. Distribuţia pe sexe

ANEXA 1 Populaţia pe sexe la 1 iulie 2016			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22214995	10843549	11371446
Sud Muntenia	3249927	1586973	1662954
Dâmboviţa	527442	258156	269286
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmboviţa	100,0	48,9	51,1

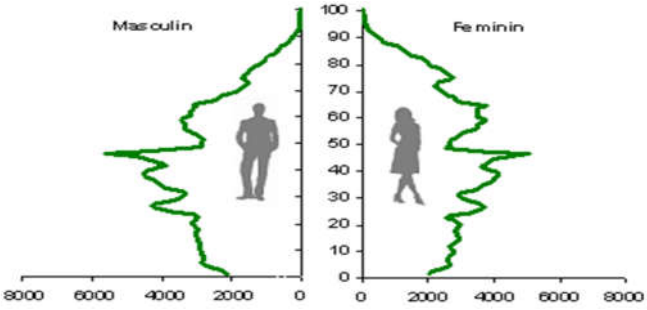
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **uşoară preponderenţă numerică a populaţiei feminine**. Astfel, la 1 iulie 2016, 51,1% din populaţia judeţului Dâmboviţa era de sex feminin şi 48,9% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaţilor, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum şi datorită înaintării în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populaţiei poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populaţiei în vârstă de 0-14 ani şi creşterea numărului şi a ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2016 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0-14 ani) de la 15.6% la 14.8 (-5,9 mii persoane) şi creşterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani şi peste), de la 14.7% la 15.9% (+5,0 mii persoane).

Populaţia adultă (15-64 ani) reprezintă 69,3% din total, în scădere cu 9,1 mii persoane faţă de 1 iulie 2010. În cadrul populaţiei adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârsta 45-49 şi 60-64 ani şi a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 şi 30-34 ani.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

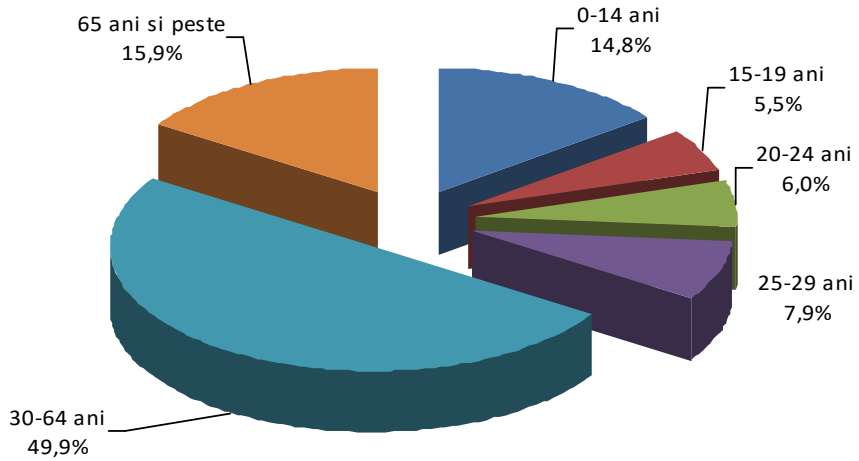
Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generaţiilor, evidenţiind disproporţiile în populaţie, pe vârste şi sexe. Reducerea numărului populaţiei tinere a

îngustat şi mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice şi economice ale acestei evoluţii se vor resimţi în timp şi vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia de vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă).

La nivel de judeţ grupele de vârstă „0-14" ani şi „65 ani şi peste" au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,5 puncte procentuale şi, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), faţă de grupa de vârstă 15-64 ani care deţine doar 2,0 puncte procentuale.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populaţia şcolară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piaţa muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,7% în urban şi în mediul rural 12,3%.

Fig. 3.1.4. **Populaţia pe grupe de vârstă şi sexe la 1 iulie 2016**



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale

Structura pe vârste a populaţiei pe medii rezidenţiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populaţiei vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situaţia din ţările U.E. (28) ponderea populaţiei tinere (0-14 ani) din România în anul 2016 se mentine aproximativ la acelasi nivel (15,5% pe total ţară, 14,8% la nivelul judeţului Dâmboviţa, faţă de 15,6% în U.E. (28).

Structura etnică

În urma Recensământului populaţiei din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populaţia judeţului este de naţionalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorităţi naţionale, iar 3,6% reprezintă informaţie nedisponibilă. După religie, 92,9% din populaţia judeţului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică şi 0,2 romano-catolică (diferenţa alte confesiuni, atei, fără religie sau informaţie nedisponibilă). Actuala situaţie demografică a judeţului este rezumatul direct şi cumulativ al

complexelor evoluţii ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate şi migraţiune.

În anul 2016 rata natalităţii a fost de 8,6 născuţi-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe ţară (8,6‰). Ca şi în ceilalţi ani, s-au născut mai mulţi băieţi decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 113,1 băieţi la 100 de fete. În mediul rurar, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,9‰ faţă de 7,9‰). Rata mortalităţii a fost de 12,0 decedaţi la 1.000 locuitori, superioară celei înregistrate pe total ţară (11,6%). Dimensiunea inferioară a ratei natalităţii comparativ cu cea a mortalităţii a generat un spor natural negativ (-1923 persoane şi respectiv -3,6‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2016, s-au înregistrat 27 decese sub un an, rata mortalităţii infantile în judeţul Dâmboviţa fiind de 6,1 decese sub un an la 1.000 născuţi-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total ţară (7,3‰) şi cu mult peste media înregistrată în ţările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2015).

Vârsta medie a populaţiei judeţului Dâmboviţa era în anul 2016 de 40,8 ani. Populaţia feminină, cu o vârstă medie de 42,4 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,2 ani. În perioada 2013-2015 durata medie a vieţii la nivelul judeţului Dâmboviţa a fost de 75,3 ani (71,5 ani la bărbaţi şi 79,3 ani la femei) înregistrând o tendinţă de creştere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieţii mai mare cu 7,8 ani decât bărbaţii. Datorită nivelului diferenţiat al mortalităţii, durata medie a vieţii populaţiei din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

Mişcarea migratorie

Un factor al scăderii populaţiei Regiunii **Sud Muntenia** este ***migraţia,*** atât cea **internă**, cât şi cea **externă.** Mutaţiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populaţiei, cu consecinţe directe în modificarea numărului şi structurii socio-demografice a populaţiei în profil teritorial. În cadrul migraţiei interne, fluxul rural-urban merită o menţiune deosebită, fiind cel care deţine cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populaţie care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populaţiei tinere către oraş, mai întâi la şcoală, iar mai apoi prin integrarea pe piaţa muncii.

Anii tranziţiei au generat noi tendinţe privind migraţia internă a populaţiei, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraş pe de o parte şi o reducere a migraţiei interne interjudeţene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migraţiei sat-oraş, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Oraşul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forţă de muncă din mediul rural. Judeţul Dâmboviţa se înscrie în rândul judeţelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2016 şi-au stabilit domiciliul în judeţul Dâmboviţa 8833 persoane, cu o rată a migraţiei interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori şi au plecat din judeţ 9153 persoane, cu o rată a migraţiei interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.7. b. Fluxurile migraţiei interne, urban şi rural,

determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2016

	Sosiţi		Plecaţi	
	Număr	%	Număr	%
Total	**8833**	**100,0**	**9153**	**100,0**
Urban	2494	28,2	3625	39,6
Rural	6339	71,8	5528	60,4

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migraţiei interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migraţiei pe distanţe lungi în favoarea celei pe distanţe scurte, a făcut ca migraţia intrajudeţeană să depăşească semnificativ migraţia interjudeţeană.

Alături de **migraţia internă,** un factor deosebit de important pentru structura populaţiei este şi **migraţia externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul judeţului un flux migratoriu extern mai important. Iniţial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecaţi. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populaţia din judeţ să se poată îndrepta, atât spre ţările membre ale Uniunii Europene, cât şi spre SUA, Canada şi Marea Britanie. După anul 1995, judeţul Dâmboviţa cunoaşte o emigrare a populaţiei (în special a celei tinere, fără ocupaţie) către Italia, Spania şi alte ţări europene.

Proiecţii demografice

Proiectarea populaţiei judeţului Dâmboviţa, până în anul 2025

Proiectarea populaţiei oferă informaţii utile asupra posibilei evoluţii a numărului şi structurii de vârstă a populaţiei şi pe grupe funcţionale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, şcolară şi preşcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acţionează asupra mărimii şi structurii populaţiei sunt fertilitatea, mortalitatea şi migraţia internă şi externă.

Evoluţia demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilităţii, speranţei de viaţă la naştere şi sporului migratoriu la nivelul judeţului până în anul 2025.

Tab 3.2.1. Evoluţia viitoare a populaţiei judeţului Dâmboviţa în varianta medie pe sexe

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populaţiei judeţului Dâmboviţa este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane faţă de anul 2003. Scăderea populaţiei va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) şi mai accentuată spre sfârşitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală.

Diferenţa pe sexe se va menţine aproximativ la acelaşi nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populaţia feminină va reprezenta 51,2% din populaţia judeţului faţă de 51,1% în 2003.

Tab 3.2.2. Evoluţia populaţiei judeţului Dâmboviţa pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 şi 2025

	2003		2015		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	**539,3**	**100,0**	**507,7**	**100,0**	**467,0**	**100,0**
0 – 14 ani	95,0	17,6	73,7	14,5	59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9	358,5	70,6	326,8	70,0
65 ani şi peste	78,1	14,5	75,5	14,9	80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menţinerii fertilităţii sub nivelul de înlocuire a generaţiilor, populaţia tânără (0-14 ani) va cunoaşte o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea tinerilor în totalul populaţiei se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Populaţia adultă din judeţul Dâmboviţa va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puţin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populaţiei adulte în total populaţie va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creştere uşoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015) după care va începe o uşoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensităţi diferite. Populaţia de 65 ani şi peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane faţă de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va creşte de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populaţia vârstnică va creşte atât numeric cât şi ca pondere în total (+2,9% şi respectiv +2,3%).

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă şcolară la nivelul judeţului Dâmboviţa se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele şcolare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) faţă de anul 2003. Sistemul de învăţământ preşcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populaţiei în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puţin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Tab 3.2.3. Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă corespunzătoare în învăţământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaşte o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puţin de 35 mii persoane. Aceeaşi tendinţă este anticipată şi pentru populaţia de 15-24 ani, care poate continua procesul de învăţământ în licee, şcoli profesionale, colegii şi universităţi, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populaţiei s-a conturat ca o tendinţă de lungă durată iar continuarea acestei tendinţe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioara mediei pe ţară;
- scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populaţiei de naţionalitate romana.
- ponderea populaţiei de etnie rroma în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populaţiei în contextul declinului natalităţii şi fertilităţii şi implicaţiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a ţării.

Se recomandă înfiinţarea de clase pentru învăţământul TVET în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rroma şi iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.

Tendinţa de îmbătrânire a populaţiei are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populaţiei active ;
- deteriorarea raportului de dependenţă economică;
- reducerea populaţiei de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educaţional şi asupra întregii vieţi economice şi sociale.

Îmbătrânirea populaţiei constatâtă la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.

Creşterea populaţiei pensionate înseamnă:

- dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc.

Declinul tranşei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.

Scăderea populaţiei şcolare necesită:

- restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei TVET cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învăţării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.2 Analiza mediului intern

Predarea şi învăţarea

Şcoala, ca instituţie de educaţie, formare şi orientare are rolul de a de a facilita adaptarea tinerilor pe care îi educă, astfel încât aceştia să poată trăi în acord cu provocările timpului lor. Este datoria şcolii de a face tot ceea ce îi stă în putinţă pentru valorizarea maxima a fiecarui elev, iar pentru aceasta este necesară ridicarea nivelului cunoştinţelor şi al deprinderilor. În acelaşi timp, şcoala, prin mijloacele de care dispune, trebuie să contribuie şi la:

- formarea capacităţii elevilor de a analiza competenţele dobândite prin învăţare, în vederea orientării spre o anumită carieră;
- formarea abilităţilor de luare a deciziei privind alegerea profesiei şi asumarea responsabilităţii faţă de integrarea profesională şi socială, în condiţiile oferite de piaţa muncii;
- învăţarea unor tehnici de planificare a propriei cariere;

Din concluziile în urma inspecţiilor şi vizitelor externe, precum şi a observaţiilor făcute în cursul asistenţelor desfăşurate la ore, în ceea ce priveşte procesul instructiv educativ, se desprind următoarele puncte tari şi slabe:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Activitatea didactică se desfăşoară în conformitate cu cerinţele curriculumului şi conform planificărilor pentru fiecare disciplină/modul; • În activitatea didactică este asigurată rigoarea şi corectitudinea ştiinţifică a informaţiei; • Metodele de lucru folosite sunt adecvate sarcinilor şi permit elevilor să înregistreze un progres satisfăcător; • Obiectivele lecţiilor/ activităţilor practice sunt aduse la cunoştinţă elevilor şi sunt clare şi înţelese de aceştia; • Profesorii şi maiştrii instructori ajută elevii să depăşească dificultăţile în învăţare; • Elevii primesc feed-back în cadrul activitătilor, comentariile ajutându-i să înţeleagă unde au greşit şi ce trebuie să facă pentru a depăşi dificultatea; • Elevii se implică activ în timpul activităţilor, răspund la întrebări şi participă la discuţii; • Este asigurată pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea rămânerilor în urmă; • La majoritatea orelor se folosesc mijloace multimedia, iar resursele materiale existente sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării; • Rezultate bune la examenele de atestare a competentelor profesionale; • Evaluarea iniţială evidenţiază nevoile elevilor, experienţa şi abilităţile anterioare, astfel că stă la baza proiectării ulterioare a demersului didactic şi a planificării programelor adecvate de învăţare şi sprijin • Activităţile extracurriculare sunt complementare celor curriculare şi de asemenea vin în sprijinul creşterii motivaţiei acestora pentru participarea activă la viaţa şcolară; • Toţi elevii au acces la servicii eficiente şi confidenţiale de sprijin în probleme personale prin cabinetul propriu de consiliere; Elevii sunt informaţi asupra drepturilor şi obligaţiilor pe care le au, acestea fiind clar definite în Regulamentul Intern şi aduse la cunoştinţă prin intermediul profesorilor diriginţi, în şedinţele Consiliului Şcolar al Elevilor;	• Medii foarte mici de admitere în clasa a IX-a, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor; • Progres slab al celor mai mulţi elevi, evidenţiat de rezultate slabe la testele predictive; • Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative; • Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: absenţele numeroase, absenţele la pregătirea suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat/ evaluare naţională); • Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia; • Nu există o bază de date a evoluţiei ulterioare a absolvenţilor, informaţiile fiind culese prin intermediul profesorilor diriginţi; • Lipsa de implicare a parinţilor în viaţa şcolii şi în îmbunătăţirea situaţiei şcolare a propriilor copii, lucru reflectat şi de prezenţa scazută a acestora la sedinţele şi lectoratele cu părinţii;

Resurse didactice

● Alegerea resurselor didactice

Alegerea materialelor didactice (manuale, auxiliare, culegeri, planşe etc.) se face astfel încât să satisfacă necesităţile cadrului didactic în desfăşurarea optimă a activităţilor la clasă, dar să răspundă şi nevoilor de cercetare, aprofundare, informare sau, de ce sa nu spunem, dezvoltării dragostei faţă de şcoală a elevilor. Cadrul didactic este cel care îndrumă activitatea elevilor, iar materialele pe care le utilizează la clasă pot şi au un rol important în atragerea elevului către materia pe care o predă.

Cabinetele de specialitate sunt dotate cu resurse didactice, cadrele didactice păstrează în format electronic resurse didactice pe care le utilizează în cadrul lecţiilor. Un accent se pune pe utilizarea lecţiilor multimedia, prezentări Power Point sunt gestionate pe discipline şi specializări la nivelul ariilor curriculare.

Consilierea şi orientarea oferită elevilor

Puncte tari

- Existenţa unui Cabinet de consiliere şi orientare şcolară şi a psihologului şcolar care asigură elevilor şi părinţilor servicii de consiliere pshihopedagogică individuală sau de grup;
- Existenţa parteneriatelor între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii : agenţi economici locali, Jandarmerie, Poliţie, Consiliul Local, Universităţi;
- Elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi, iar părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei;

Puncte slabe

- Numărul relativ mic de părinţi care menţin legătura permanentă cu şcoala;
- Număr destul de mare de elevi care provin din familii cu situaţii financiare modeste;

● Calificări și Curriculum

Calificările aprobate pentru unitatea şcolară sunt în concordantă cu cerinţele pieţei muncii zonale si regionale dar şi cu opţiunile elevilor şi părinţilor.

Liceu-învățământ ZI
Profil *RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI*
Domeniul silvicultură -Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere
Profil SERVICII
Domeniul comerţ-tehnician în achiziţii şi contractări
Școala profesională
Domeniul agricultură-calificarea horticultor.
Domeniul electric- calificarea tehnician exploatare joasă tensiune

Curriculum este reprezentat de totalitatea situaţiilor de învăţare propuse de profesor sau create de viaţă şi a experienţele specifice de învăţare la care este supus un om de-a lungul existenţei sale. Unele dintre aceste situaţii de învăţare sunt proiectate, conduse şi evaluate, mai mult sau mai puţin riguros, în cadru formal sau nonformal, ele fiind trăite ca experienţe de învăţare specifice de către fiecare elev , în funcţie de specificul personalităţii sale şi de contextul concret. Sunt situaţii de învăţare produse implicit în contextul de viaţă a fiecărui om, accidental (informal), trăite fiind ca experienţe de învăţare de asemenea în funcţie de specificul manifestării personalităţii acestuia în momentul respectiv.

La nivelul unităţii şcolare în procesul instructiv-educativ se implementează următoarele tipuri de curriculum:

- *Curriculum în dezvoltarea locală* care răspunde necesităţilor concrete ale elevilor şi corelează cu posibilităţile reale şi concrete de ofertă a unor situaţii de învăţare la nivelul unei unităţi şcolare. Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea şi eforturile reunite ale mai multor factori implicaţi în procesul de educaţie: elevi, cadre didactice, părinţi, parteneri sociali agenţi economici, instituţii/organizaţii locale sau regionale. Opţiunea pentru o astfel de de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autorităţile publice locale trebuie să joace un rol important în învăţământul profesional ş tehnic datorită responsabilităţii şi angajamentelor pe care le au faţă de cetăţeni.Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între şcoală şi comunitate şi are în vedere:
  - ❖ resursele locale pentru instruire (resurse umane,baza materială a unităţii, cadrul de colaborare cu agenţii economici);
  - ❖ cerinţele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităţilor economice desfăşurate în zonă.
- *Curriculum la decizia școlii pentru clasele primare*

●**Resurse umane**

Personal didactic de predare

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/ posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de Cadre didactice calificate/ procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post *de ex:* (*concurs titularizare, detaşare, suplinire, transfer)* Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situaţie	Observaţii, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ neechivalate în România)
71	60,19	62	62	100 %		

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
3	39	11	12	6	

Distribuția pe grupe de vârstă a personalului didactic angajat:

Vechime	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	Peste 55 ani
-în învățământ	20	6	9	11	5	5	3	12

Personal didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	2	2	2
Contabil	1	1	1
Administrator	1	1	1
Laborant	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1
Informatician	1	1	1

Personal nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Casier	-	-	-
Paznic	1	1	1
Îngrijitori	12	12	7
Muncitori	3	3	2,5

Parteneriate şi colaborare:

Agenţi economici cu care şcoala a încheiat parteneriate şi calificările corespunzătoare

♦ SC ILMI UNIC SRL	- Tehnician în achiziții și contractări
♦ SC SICAL SRL	- Electrician exploatare joasă tensiune
♦ S.C. MONTAJ PALADIU S.R.L. Târgovişte	- Tehnician electrotehnist
♦ OCOLUL SILVIC STURZENI forestiere	- Tehnician în silvicultură și activități

Parteneriat Liceu Tehnologic Voineşti - Biblioteca Comunală Voineşti
Parteneriat Liceu Tehnologic Voineşti - Parohiile de pe raza Comunei Voinești

Parteneriate cu instituţii de învăţământ
● Universitatea "Valahia" Târgovişte

1. Analiza SWOT– rezumat şi matrice

	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAŢII COMUNITARE
PUNCTE TARI	-spaţiu de învăţământ modern; - dotarea cu mobilier modern pentru sălile de clasă (100%), pentru laboratoarele de informatică şi electric, biologie, chimie, fizică, cabinete tehnice. - dotarea cu material didactic de fizică, chimie, biologie, discipline tehnice prin programul guvernamental. - dotarea cu materiale didactice prin programe şi resurse bugetare proprii Dotarea şcolilor cu câte un laborator cu calculatoare legate în reţea AeL (asistent educaţional pentru liceu), precum şi conectarea la internet a calculatoarelor. - folosirea fondurilor proprii pentru ambientul şcolii şi dezvoltarea educativă - există un fond suficient de manuale. - modernizarea echipamentelor în laboratoarele de fizică, chimie-biologie, cabinete tehnice. - existenţa conexiunii la reţeaua internet a tuturor spaţiilor destinate	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă şi de reconversie profesională. - număr mare de cadre didactice cu abilităţi de utilizare a calculatorului. - experienţa şi eficienţa personalului didactic auxiliar şi nedidactic din domeniul administrativ - existenţa bazei de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, documentele şi situaţiile contabile. - management bun în contextul situaţiilor economice şi sociale imprevizibile. - creşterea numărului profesorilor metodişti.	munca în echipa (cadre didactice-agenţi economici parteneri) pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea CDL-urilor. - ofertă educaţională bazată pe documentele de planificare strategică (PRAI, PLAI, PAS). - existenţa şi respectarea documentelor de proiectare didactică în concordanţă cu programa şcolară. proiectarea activităţii didactice ţinând cont de rezultatele testelor iniţiale. - organizarea programului de activităţi extracurriculare după o planificare proprie, asigurând educarea elevilor şi formarea personalităţii lor. - asigurarea programului de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat/ evaluare națională - rezultate foarte bune în activitatea sportivă - criterii clare şi cunoscute de către elevi privind recunoaşterea şi	creşterea numărului parteneriatelor educaţionale încheiate. - creşterea numărului proiectelor educaţionale derulate. - colaborarea cu reprezentanţii administraţiei şcolilor şi Primăriei Voinești creşterea importanţei Consiliului Şcolar al Elevilor în viaţa şcolii.

	activităţii instructiv-educative. - preocupare continuă pentru îmbunătăţirea dotării/ reamenajarii spaţiilor administrative. - existenţa autorizaţiei sanitare de funcţionare.		recompensarea rezultatelor obţinute. - adecvarea permanentă a fondului bibliotecii.	
PUNCTE SLABE	- lipsa săli de sport școala Suduleni, astfel încât orele de educaţie fizică sa se desfăşoare în condiţii bune şi în perioada de iarnă. - inexistenaţa unei săli de festivităţi.	- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în şcoală. - valorificarea insuficientă a potenţialului elevilor şi cadrelor didactice din cauza lipsei de dotare modernă la unele cabinete. - participare slabă a cadrelor didactice la simpozioane şi concursuri şcolare.	- utilizarea cu precădere a metodelor tradiţionale în predare-învăţare-evaluare. - frecvenţa nesatisfăcătoare a unor elevi. - scăderea interesului pentru studiu şi superficialitatea elevilor. - insuficienta valorificare a rezultatelor evaluărilor în stabilirea priorităţilor privind viitoarele activităţi. - rezultate slabe la examenul de bacalaureat.	- implicarea slabă a părinţilor elevilor şi a comitetului reprezentativ al părinţilor în problemele curente ale şcolii. - lipsa unor parteneriate pentru desfăşurarea sistematică a unor activităţi de voluntariat
OPORTUNIT	- capacitatea de obţinere a fondurilor extrabugetare.	- ofertele de formare continuă prin proiecte strategige POSDRU. - implementarea Sistemului de Management al Calităţii la nivelul unităţii de învăţământ.	- diversificarea ofertei educaţionale, creşterea calităţii actului educaţional prin perspectiva descentralizării şi a concurenţei pe piaţa educaţiei. - consultanta din partea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița.	- redimensionarea şcolii ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viaţa publică. - programe educaţionale oferite prin intermediul mass-media. - parteneriatul local, regional, naţional şi european. - interesul pentru alinierea la

ĂȚI				standarde educaţionale europene. - existenţa unor O.N.G.-uri şi fundaţii preocupate de integrarea tinerilor în piaţa muncii. - Deschiderea către proiecte de prevenire a situaţiilor de risc şcolar (abandon). - Sprijin şi susţinere din partea poliţiei locale, protecţia copilului, comunitate. - încheierea de parteneriate educaţionale cu şcolile gimnaziale din apropiere
AMENINȚĂRI	- insuficienta finanţare a şcolilor. - imposibilitatea motivării financiare a cadrelor didactice.	- populaţia şcolară în descreştere. - abandonul şcolar ca efect al săraciei şi lipsei de perspective sociale. - inerţia unor cadre didactice. - lipsa locurilor de muncă pentru populaţia tânără. - insuficienţa locurilor de muncă permanente pentru părinţi, astfel încât situaţia economică județului nu permite atragerea mai multor sponsorizări pentru liceu. - scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţătură datorită unor conjuncturi. - familiile dezorganizate ce au	- legislaţie în permanentă schimbare. - lipsa programelor coerente privind educaţia pentru mediu.	- oferta negativă a străzii şi internetului. - ritmul lent al creşterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanţial chiar în condiţiile în care ar fi dispuşi să îl acorde. - legislaţie lacunară privind determinarea agenţilor economici să susţină financiar desfăşurarea cursurilor de pregatire profesională a elevilor. - lipsa de timp a părinţilor determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru

		dificultăţi în educarea copiilor. - societate slab informată. - rezistenţa membrilor comunităţii la formare şi informare. - deficienţa de comunicare între membrii comunităţii şi existenţa conflictelor între generaţii. - lipsa competenţelor de negociere a conflictelor. - migrarea elevilor la liceele teoretice din Târgoviște în cadrul competiţiei interinstituţionale. - tendinţa elevilor de a fi motivaţi prin valori financiare. - provenienţa unor elevi din medii sociale deficitare. - imposibilitatea unor cadre didactice de a-şi plăti cursuri de formare. - plecarea din învăţământ a cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate.		nevoile de dezvoltare ale elevilor. - continuarea restructurării sectoarelor economice.

MATRICEA SWOT

	PUNCTE TARI (S) 1. Personal didactic calificat în proporţie de 100 % ; 2. Calitatea personalului didactic (spirit pedagogic, pregătire profesională,dorinţă de perfectionare, implicare în schimbare); 2. Experienţă în derularea unor programe naţionale şi internaţionale; 3. Tradiţie în obţinerea de rezultate foarte bune la concursurile pe meserii, profesionale şi la olimpiadele interdisciplinare tehnice la nivel județean şi naţional; 4. Asigurarea de condiţii optime de cazare şi masă pentru elevii din zonă; 5. Ofertă variată de activităţi extracurriculare (sportive, cultural- artistice);	**PUNCTE SLABE (W)** 1. Lipsa personalului calificat în accesarea fondurilor nerambursabile şi a fondurilor structurale; 2. Insuccese în angrenarea părinţilor în problematica şcolii; 3. Motivarea insuficientă a cadrelor didactice debutante (salarizare deficitară); 4. Elevi din medii sociale deficitare;
OPORTUNITATI (O) 1. Încheierea de parteneriate educaţionale cu şcolile gimnaziale din apropiere; 2. Proiecte educaţionale internaţionale aflate în derulare; 3. Solicitări ale agenţilor economici de profil pentru practica elevilor şi angajarea absolvenţilor; 4. Finanţarea din fonduri europene POS-DRU şi FEDER a sistemului de învăţământ; 5. Organizarea de târguri de ofertă	**STRATEGII (SO)** 1. Program de consultaţii în afara orelor de curs pentru Bacalaureat/Evaluare Națională, olimpiade şi concursuri, atat pentru elevii şcolii noastre, cât şi ai şcolilor partenere; 2. Atragerea unui număr cât mai mare de elevi din provincie, prin promovarea imaginii şcolii; 3. Elaborarea de proiecte de dezvoltare şcolară în parteneriat cu autorităţile locale; 4. Iniţierea unor programe cu sprijinul MEN pentru perfecţionarea şi motivarea profesorilor;	**STRATEGII (WO)** 1. Participarea la cursuri în vederea realizării de proiecte pentru accesarea de fonduri structurale nerambursabile şi la cursuri de management de proiect; 2. Posibilitatea încheierii convenţiilor cu agenţi economici de profil în vederea efectuării practicii elevilor şi eventualei lor angajări la absolvire; 3. Organizarea de activităţi metodice, lecţii demonstrative, asistenţe la ore, pentru consilierea cadrelor tinere, fără experienţă;

educaţională; 6. Existenţa unui număr din ce in ce mai mare de ONG şi fundaţii preocupate de integrarea tinerilor în piaţa muncii; 7. Interesul pentru alinierea la standardele educaţionale europene;		
AMENINTARI (T) 1. Scăderea constantă a populaţiei şcolare; 2. Posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar pentru învăţământul obligatoriu, ca efect al sărăciei şi lipsei de perspective sociale; 3. Locuri de muncă în străinatate mai bine remunerate şi cu cerinţe de pregătire minime;	**STRATEGII (ST)** 1. Colaborare cu Poliţia Comunitară şi cu poliţistul de proximitate; 2. Program de consultaţii şi meditaţii în afara orelor de curs; 3. Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice; 4. Iniţierea unor programe de parteneriat cu societăţile comerciale cu acelaşi profil ca şi şcoală în vederea sponsorizării cadrelor didactice cu rezultate deosebite; 5. Organizarea de concursuri interşcolare la nivel centru metodic pentru popularizarea şcolii;	**STRATEGII (WT)** 1. Colaborarea mai strânsă cu Comitetul de părinţi; 2. Restrângerea activităţii de instruire practică într-o singură locaţie; 3. Înlocuirea firmei de pază pentru anul şcolar viitor; 4. Acordarea gradaţiei de merit cadrelor didactice cu activităţi deosebite;

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reuşitei oricărui proiect educaţional. Deşi anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

Începând cu anul şcolar 2003-2004, învăţământul profesional si tehnic, a fost restructurat, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităţilor educaţiei şi formării profesionale, din perspectiva creşterii contribuţiei la dezvoltarea societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere, în condiţiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice şi sociale.

În acest context, restructurarea învăţământului tehnic şi profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană şi necesară integrării ţării noastre în marea familie europeană. O creştere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competenţe din partea angajaţilor. Formarea iniţială ţine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competenţe în ceea ce îi priveşte pe elevii din sistem, competenţe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, judeţean, regional, naţional şi, de ce nu, european.

Pentru realizarea acestor deziderate, şcoala noastră şi-a propus un program de masuri care vizează:

Obiectivul general

- Creşterea calităţii educaţiei şi formării continue prin TVET şi dezvoltarea ofertei educaţionale pentru adulţi.

Priorităţi

- Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic;
- Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătăţirea calităţii în TVET);
- Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi;
- Creşterea calităţii în procesul educaţional şi egalitatea de şanse în TVET;
- Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020

Nr. crt	Clasa	Forma de învățământ	Profil/ Domeniul	Specializare/ calificarea	Nr. elevi	Invaţământ prefesional de 3 ani
1	IX A	Zi	*SERVICII* comerț	Tehnician în achiziţii şi contractări	22	
2	IX B	Zi	*TEHNIC*	Electrician exploatare joasă tensiune	27	Învățământ profesional de 3 ani
3	IX C	Zi	*AGRICULTURĂ*	Horticultor	20	Învățământ profesional de 3 ani
4	X A	Zi	*SERVICII comerț*	Tehnician în achiziţii şi contractări	20	
			RESURSE NATURALE silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere		
5	X B	Zi	*TEHNIC*	Electrician exploatare joasă tensiune	20	Învățământ profesional de 3 ani
6	XI A	Zi Zi	*SERVICII*	Tehnician în achiziţii şi contractări	29	
			RESURSE NATURALE silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere		
7	XI B		*TEHNIC*	Electrician exploatare joasă tensiune	16	Învățământ profesional de 3 ani
8	XII A	Zi	*SERVICII*	Tehnician în achiziţii şi contractări	23	
			RESURSE NATURALE silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere		

Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Reţelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învăţământ, şcolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat şi mai agresiv relatiile de colaborare cu aceştia. Relaţiile de colaborare din această reţea sunt benefice pentru ambele părţi implicate in proces. Dezvoltarea de către şcoală a unei reţele elaborate şi echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserţii scăzute (socială şi pe piaţa muncii) a absolvenţilor. Deoarece şcoala este cea care generează mai mult interes faţă de viaţa şcolară şi faţă de potenţialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părţile interesate în această reţea.

OBIECTIVE

Realizarea educaţiei bazată pe cerere

Creşterea şanselor absolvenţilor de a se integra socio – profesional şi dezvoltarea capacităţii de a învăţa permanent

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane care răspund**	**Parteneri**
1. Stabilirea unor acţiuni comune ale partenerilor din reţea - Stabilirea echipei de implementare a planului operaţional pentru reţelele de colaborare la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii reţelei; - Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al reţelei	Noiembrie 2019	Director Responsabili de arii curriculare Reprezentanţi ai agenţilor economici	Reprezentanţi ai agenţilor economici
2. Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare economice şi sociale a comunităţii locale şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor - identificarea agenţilor economici şi a potenţialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale şcolii; - formarea de abilităţi şi competenţe creative necesare pe piaţa forţei de muncă; - stimularea învăţării active; - stabilirea cifrei de şcolarizare în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii;	Cifră de şcolarizare aprobată şi realizată 50 % din absolvenţi sunt mobili şi adaptabili la cerinţele pieţei muncii	Noiembrie 2019 Permanent	Director Responsabili de arii curriculare Cadrele didactice	

3. Asigurarea transparenţei în formarea profesională - realizarea CDL-urilor împreună cu agentul economic partener; - consultarea elevilor şi a părinţilor în alegerea CDL-urilor - desfăşurarea instruirii practice la potenţialul angajator (parţial sau total)	Implicarea agenţilor economici în realizarea CDL Participarea activă a părinţilor la viaţa şcolii	Octombrie 2019	Director Responsabili arii curriculare Cadrele didactice	ISJ Dâmbovița Agenţi economici Consiliul reprezentativ al părinţilor
4.Consiliere, orientare şcolară şi profesională şi dezvoltarea spiritului antreprenorial -Stabilirea nivelului de cunoştinţe, dezvoltare şi maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a IX-a ca bază a dezvoltării ulterioare; -Dezvoltarea atitudinilor şi competenţelor necesare pentru a face faţă schimbărilor viitoare pe plan personal şi profesional; -Asigurarea accesului echitabil la oferta educaţională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; -Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserţia profesională; -Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, şi tehnologice în stilul de viaţă şi tipurile de profesii de pe piaţa muncii; -Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă	Minim 25% din absolvenți angajati	Octombrie 2019 Permanent Noiembrie 2019 Conform planificării Conform Calendar AJOFM	Director Responsabili arii curriculare Consilier educativ Psiholog şcolar Cadre didactice	ISJ Dâmbovița Agenţi economici AJOFM Consiliul reprezentativ al părinţilor

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Pregătirea profesională a personalului şcolii este o prioritate şi se realizează prin prin C.C.D. Dâmbovița, centre de perfectionare şi alte forme institutionalizate pentru formarea continuă. Perfectionarea şi pregătirea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic şi de conducere se va realiza pe parcursul întregului an şcolar 2016 - 2017 urmărindu-se mai multe obiective:

- monitorizarea şi formarea şefilor de departamente şi comisii metodice pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fişe de evaluare, anexe la fişa de evaluare pentru actiuni complementare, elaborarea de fişe ale postului, elaborarea de fişe de asistentă);
- sprijinirea participării cadrelor didactice şi didactic auxiliar la cursuri cu obiective punctuale (formarea competentelor de coordonare: a comisiei de asigurare a calitătii în educatie, a comisiei PSI, a departamentului secretariat şi a bibliotecii);
- stimularea asumării de responsabilităti şi deplasarea accentului de respectarea regulilor spre initiativă;
- promovarea spiritului de echipă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competente în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor structurale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru utilizarea calculatorului şi comunicare într-o limbă străină;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfectionării din punct de vedere psihopedagogic, metodic şi specialitate.

Pregătirea profesională a profesorilor vizează creşterea randamentului şcolar şi îmbunătătirea calitătii demersului didactic, perfectionarea şi modernizarea metodelor de predare / învătare / evaluare.

Pregătirea profesională a cadrelor didactice preconizăm că se va realiza în acest an şcolar, atât individual, cât şi organizat. Pregătirea se va realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât şi printr-o componentă practică care include activităti specifice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observatii, lucru în echipă etc.

Pregătirea profesională organizată va fi completată prin participarea în cadrul activităților / proiectelor / programelor comunitare.

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor de perfectionare, examenelor de grad didactic, sesiunilor metodico-ştiintifice, colocviilor, simpozioanelor, consfătuirilor etc.

Considerăm că are o importantă deosebită activitatea de perfectionare profesională, ea fiind atât o obligatie pentru fiecare cadru didactic, cât şi o conditie pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea şcolară, cât şi în cea extracurriculară.

Asigurarea eficientei în învătământ impune realizarea unor cursuri de formare în domeniul calitătii pentru toate cadrele didactice şi personalul de conducere al şcolii.

Cât priveşte personalul didactic auxiliar, se preconizează şi pentru acesta cursuri de formare în functie de resursele financiare alocate pentru cursurile de perfectionare.

Finanţarea planului

Finanţarea planului se face din fonduri extrabugetare, bugetul Consiliului Local, bugetul propriu. MECȘ, sponsorizări,donaţii, fonduri obţinute din închirierile utilajelor agricole, etc.

Consultare, monitorizare şi evaluare

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE, ACTUALIZARE SI ELABORAREA A PAS –ului

Consultare

- Reuniuni lunare ale Comisiei de Evaluarea şi Asigurarea Calităţii din şcoală (CEAC) .
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (monitorizare internă).
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administraţie, ale şefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare şi progresul realizat.
- Discuţii în cadrul şedinţelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuţii cu părinţii şi aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Culegerea feedback-ului prin aplicarea unor chestionare părinţilor.
- Discuţii şi soluţii oferite de agenţii economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la exigenţele locurilor muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

Monitorizare şi evaluare

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse), costurile, performanţa (concordanţa: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acţiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului şi formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toţi membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesaţi, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanţe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acţiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanţă:

1. Chestionare;
2. Fişe de asistenţe la ore;
3. Procese verbale (şedinţe, activităţi etc.);
4. Rapoarte scrise ale vizitelor şi inspecţiilor din şcoală;
7. Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar şi nedidactic; normative de dotare;
10. Catalogul clasei;
11. Condica de prezenţă la ore;
12. Bugetul de venituri şi cheltuieli;
14. Graficul de utilizare a laboratorului;
15. Graficul şedinţelor/lectoratelor cu părinţii;
16. Fişa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
17. Portofolii;
18. Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe şcoală;
19. Rapoartele semestriale ale cadrelor didactice, diriginţilor;

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare şi a graficului de instruire practică.
- Proiectarea şi desfăşurarea activităţilor de predare – învăţare la clasă.
- Rezultate la examenul de bacalaureat.
- Premii la concursuri şi olimpiade.
- Motivaţie/relaţionare (elevi – profesor; profesor – părinţi; elev – părinţi).

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanţilor la cursurile de formare pentru personalul didactic şi didactic auxiliar .
- Numărul şi rezultatele obţinute la examenele de grad.
- Calificativele anuale obţinute în conformitate cu atribuţiile din fişa postului.
- Numărul de gradaţii de merit acordate/nr. solicitări.
- Procent promovare la examenele de certificare.
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat.
- Numărul participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare.
- Numărul de premii obţinute la concursuri şi olimpiade.
- Numărul absolvenţilor încadrati în muncă/nr. absolvenţi care îşi continuă studiile.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Starea spaţiilor şcolare.
- Numărul spaţiilor şcolare reamenajate.
- Calitatea lucrărilor de reparaţii.
- Calitatea şi gradul de siguranţă al personalului şi elevilor în şcoală.
- Nivelul încasărilor din venituri.
- Eficienţa şi economicitatea utilizării veniturilor proprii.
- Calitatea şi conformitatea execuţiei financiare – contabile.

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul şi calitatea parteneriatelor locale, judeţene naţionale şi internaţionale.
- Percepţia şcolii în comunitate (elevi, părinţi, angajatori).
- Calitatea promovării ofertei educaţionale, consolidării imaginii şcolii (prin târguri de ofertă educaţională, cursuri etc.).
- Şcoala şi mass-media (apariţia în presă, TV, radio).

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

- Nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi.
- Modul în care este spijinită şi încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activităţii personalului didactic. Relaţiile cu părinţii.
- Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează şcoala.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului Şcolar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare.
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, procese verbale ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă).
- PRAI
- PLAI
- Date statistice.
- Chestionare, discuţii, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ Dâmbovița şi MECȘ întocmite în urma inspecţiilor