

LICEUL TEHNOLOGIC COM. VOINEȘTI  
Str. Principală, Nr. 154, Jud. Dâmbovița  
INTRARE Nr. 2191  
IEȘIRE  
Ziua 27 Luna 11 Anul 2024

## Liceul Tehnologic Voinești

Str. Principală Nr. 154 Loc. Voinești

Cod poștal 137525

Tel: 0245679316

Fax: 0245679316

e-mail: [contact@ltvoinesi.ro](mailto:contact@ltvoinesi.ro)

web: [www.ltvoinesi.ro](http://www.ltvoinesi.ro)

jud.Dâmbovița

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2024-2025



Dezbătut și aprobat  
în ședința Consiliului profesoral  
28.11.2024

Aprobat în ședința  
Consiliului de administrație  
28.11.2024

## Colectivul de elaborare PAS

Prof. Dobrinoiu Georgiana	Coordonator PAS, director
Prof. Ciubotariu Eugen	Director adjunct
Prof. Constantinescu Ion	Responsabil comisia de proiecte europene
Prof. Ștefănescu Loredana	Responsabil CEAC
Necula Daniela	Secretar
Ec. Prodan Elena Sorina	Contabil
Ing. Ardeleanu Ștefan Adrian	Informatician

## **PARTENERI SOCIALI:**

- **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI VOINEȘTI**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA**
- **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIȚA**

## **CUPRINS**

### **Partea I. Contextul**

Misiunea și viziunea școlii

Profilul școlii

Analiza rezultatelor pentru anul școlar 2023-2024

Priorități la nivel național/ contextul național

Priorități și obiective la nivel regional și local

### **Partea a II-a – Analiza nevoilor**

Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT

Analiza mediului intern Analiza

swot -rezumat și matrice

Predarea și învățarea

Resurse didactice

Rezultatele elevilor

Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Calificări și curriculum

Resurse materiale și umane

Parteneriat și colaborări

Analiza SWOT (rezumat și matrice)

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

## **Partea a III-a –Planul operațional**

Obiectivele specifice și țintele școlii

Acțiuni pentru liceu (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele). Planul operațional 2024-2025.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Finanțarea planului

## **Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare**

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

### **Partea I. Contextul**

1.1. Viziunea și misiunea unității de învățământ

#### **Viziunea**

*Liceul Tehnologic Voinești urmărește creșterea prestigiului instituției la nivel județean oferind tuturor elevilor acces cu șanse egale la o educație de calitate.*

#### **Misiunea**

*Liceul Tehnologic Voinești își asumă toată răspunderea pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, în condiții de calitate a procesului educațional, asigurându-le șanse de integrare socio-profesională și de continuare a învățării de-a lungul vieții.*

### **Profilul școlii**

#### **Repere geografice și istorice**

Liceul Tehnologic Voinești este situat în localitatea Voinești, județul Dâmbovița, pe DN 72A, la o distanță de 27 km față de municipiul Târgoviște, 45 km de Câmpulung și 110 km de București. Este amplasat în zona dealurilor Subcarpatice, în centrul bazinului pomicol Dâmbovița, beneficiind de căi de transport ce asigură în bune condiții legăturile cu toate localitățile județului. Înființată în anul 1955 ca Școală Profesională Pomicolă, unitatea de învățământ a reprezentat un autentic progres pentru zonă, pentru că a dat posibilitatea cercetătorii Stațiunii de Cercetare și Dezvoltare Pomicolă Voinești să prezinte lecții la materiile de specialitate, corpul profesoral fiind astfel la curent cu rezultatele cercetării științifice, iar elevii să participe la instruirea practică în unitatea de cercetare și producție.

Așa s-au format numeroase eșaloane de muncitori calificați și tehnicieni în viticultură, pomicultură, legumicultură și candidați la învățământul superior horticol, viitori lucrători la cel mai înalt nivel în domeniu. În anul 1991 unitatea devine Grupul Școlar Agricol Voinești, iar cu 1.09.2012, Liceul Tehnologic Voinești. Începând cu anul școlar 2015-2016 Liceul Tehnologic Voinești devine singura unitate cu personalitate juridică din comuna Voinești, celelalte școli, gimnaziale

și primare, devin structuri ale acestuia. Începând cu anul școlar 2006-2007, unitatea de învățământ a implementat proiecte europene prin programele Socrates, Lifelong Learning Programme și Erasmus+, proiecte de mobilitate a elevilor și a cadrelor didactice.

În urma rezultatelor obținute în implementarea proiectelor europene, Liceul Tehnologic Voinești a fost premiat în două rânduri cu certificatul de Școală Europeană, în 2011 și în anul 2014.

Liceul are ca obiectiv principal diversificarea calificărilor, astfel ca oferta educațională este corelată cu cerințele regionale dar și cu evoluția calificărilor pe piața europeană a muncii

### **Populația școlară**

Populația unității de învățământ este formată din preșcolari, elevi ai învățământului primar și gimnazial, din absolvenții școlilor gimnaziale din comuna Voinești precum și a celor aflate în raza de acțiune a liceului din următoarele comune învecinate: Cândești, Văleni, Malu Cu Flori, Pucheni, Cetățeni, Bărbulețu, Râul Alb, Tătărani.

### **Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri**

În prezent unitatea se numește **Liceul Tehnologic Voinești** cu următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ preșcolar
2. Învățământ primar
3. Învățământ gimnazial
4. Învățământ liceal
5. Învățământ profesional

În anul școlar 2023 – 2024 au fost înscriși și au urmat cursurile acestei unități școlare un număr de 625 formabili, repartizați pe următoarele niveluri educaționale:

Învățământ preșcolar-6 grupe /102 preșcolari

Învățământ primar – 10 clase /154 elevi

Învățământ gimnazial –12 clase / 174

Învățământ liceal zi-3 clase/ 53 elevi

Învățământ liceal seral-1 clasă/ 12 elevi

Învățământ profesional 3 clase/57 elevi

### **Planul de școlarizare în anul școlar 2022-2023**

**Învățământ ZI , filiera tehnologică**

**Clasa a IX a – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

**1 clasă**

- *domeniul pregătirii de bază: electric*
- *domeniul pregătirii de bază: comerț*

0,5 clasă

0,5 clasă

**Clasa a IX a – LICEU**

**1 clasă**

**Clasa a X a – LICEU**

**1 clasă**

- *profil UMANIST, specializarea științe-sociale*

**Clasa a X a – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

**1 clasă**

- *domeniul pregătirii de bază: electric*

0,5 clasă

- *domeniul pregătirii de bază: agricultură*

0,5 clasă

<b>Clasa a XI a – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>	<b>2 clasă</b>
• domeniul pregătirii de bază: electric	1 clasă
• domeniul pregătirii de bază: agricultură	0,5 clasă
• domeniul pregătirii de bază: comerț	0,5 clasă

**Clasa a XI a – LICEU, ZI**  
*profil UMAIST, specializarea științe- sociale* **1 clasă**

**Clasa a XI a – LICEU, SERAL**  
*profil SERVICII, domeniul pregătirii de bază: comerț* **1 clasă**  
**2024-2025**

**Resurse umane:**

Personalul didactic al școlii este format din 58 persoane. Colectivul didactic îmbină experiența și tactul profesorilor și învățătorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea umanistă, socială și științifică de bază și cea de specialitate este asigurată de un colectiv de 10 cadre didactice pentru învățământul primar, 6 cadre didactice pentru învățământul preșcolar, 36 profesori de diferite specialități. Pregătirea de specialitate tehnologică și profesională este asigurată de 6 profesori ingineri, iar instruirea practică este asigurată de 1 maestru .

De asemenea acest colectiv este sprijinit în desfășurarea activității educative și de personalul didactic auxiliar în număr de 7 persoane format din: 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant-bibliotecar, 1 informatician, 1 contabil, 1 administrator patrimoniu

**Personal nedidactic:**

8,5 posturi îngrijitori

1 paznic

3,5 posturi muncitori

**Resurse materiale:**

Unitatea de învățământ beneficiază de resurse materiale și condiții didactice-materiale care asigură un ambient plăcut și o bună desfășurare a procesului de învățământ : 8 corpuri de clădire construite în diferite perioade de timp, 40 săli de clasă din care: 1 laborator fizică/chimie, 2 cabinete informatică, 1 laborator electric, La acestea se adaugă 2 biblioteci și 1 CDI însumând un număr de 30000 volume, 2 săli de sport, 1 cabinet consiliere psihopedagogică și 2 ateliere domeniul de pregătire profesională electric(electricitate auto și electricitate joasă tensiune),

Cabinetul de informatică este dotat cu calculatoare și conexiune la Internet. Majoritatea sălilor de clasă dispun de mobilier nou, modular și echipamente didactice moderne. Cu sprijinul comunității locale , școala a înlocuit sistemul de încălzire clasic cu centrale proprii la 5 școli și grădinițe, în cadrul liceului a fost construit un campus preuniversitar( sală de sport, internat, cantină), iar clădirea principală a liceului a fost reabilitată.

**Resurse financiare:**

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat, bugetul local și din surse extrabugetare (închirieri, finanțări din proiecte naționale de ecologizare, ISJ Dâmbovița ).

**Facilități oferite elevilor:**

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care: revista școlii, consiliul elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, acces la Internet, etc.

## Utilități

Liceul Tehnologic Voinești, cu structurile arondate, dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă, grupuri sanitare cu apă curentă, sistem de încălzire centrală, telefon, fax, Internet, etc.

### **Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023-2024**

În anul școlar 2023-2024, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții:

- pentru a asigura calitatea în învățământ toate cadrele didactice au pus accentul pe procesul de învățare pe baza competențelor;
- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ;
- fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

**În învățământul liceal și profesional**, finalitățile urmărite au vizat:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare;
- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei;
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire;
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați;

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități.

În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ (proiectarea activităților didactice, îndrumarea activității la clasă și a activității extrașcolare, evaluarea inițială și continuă a elevilor), parcurgerea programelor școlare în concordanță cu

proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învățare centrată pe elev care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi pentru ca societatea românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaștere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate în comparație cu celelalte forme de capital.

**SITUAȚIA PRIVIND PROCENTUL DE PROMOVABILITATE PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	<b>100%</b>
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	<b>96,53%</b>
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	<b>83,82%</b>
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	<b>84,74%</b>
<b>TOTAL UNITATE</b>	<b>91,27%</b>

**REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024**

Sesiunea iunie-iulie	Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate( %)
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>
Sesiunea august-septembrie	Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate( %)
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20,00%</b>

**REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024**

Nr.elevi			Note						
înscriși	prezenți	absenți	< 5.00	5.00 5.99	6.00 6.99	7.00 7.99	8.00 8.99	9.00 9.99	10
45	44	1	14	5	6	13	4	2	-

	Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate( %)
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>68,18</b>

**SITUAȚIA FRECVENȚEI ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022– 2023**

Anul	2022-2023			
	Total absente	Motivate	Nemotivate	Obs.
<b>PRIMAR</b>	<b>1197</b>	<b>720</b>	<b>477</b>	
<b>GIMNAZIAL</b>	<b>5498</b>	<b>3221</b>	<b>2277</b>	
<b>LICEAL</b>	7240	2666	4574	
<b>ÎNV. PROFESIONAL</b>	9424	2947	6477	
<b>TOTAL</b>	<b>23359</b>	<b>9554</b>	<b>13805</b>	

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:



- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2020 -2030;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;
- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare, Inovare și Specializare Inteligentă 2019-2021;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea sociala și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Digitalizarea Educației din României 2021-2027;
- Planul National al României privind Energia și Schimbările Climatice 2021-2030
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2017-2027;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2020-2030
- Strategia Națională de Sănătate 2021-2027.

## **Programul Operațional Educație și Ocupare**

### **Viziunea strategică a programului operațional**

Din perspectiva capitalului uman, viziunea națională la orizontul anului 2027 este de a crea *„O României mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”*.

Viziunea de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul POEO este construită pe 2 obiective majore:

- (i) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă” și
- (ii) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

Astfel, Programul Operațional Educație și Ocupare urmărește să valorifice potențialul uman, în condiții de echitate, prin creșterea relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, în contextul utilizării și dezvoltării competențelor digitale și antreprenoriale și promovării unui mediu stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, în domeniul Ocupării, obiectivul este ca piața muncii din România să devină sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială.

Documentul programatic România Educată – viziune și strategie 2018-2030 a stat la baza Strategiei POEO prin reflectarea transversală a celor 3 piloni și anume:

(i) personalizarea și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii; (ii) flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați; și (iii) adaptarea sistemului la schimbările externe și tendințele viitorului.

Agenda pentru competențe România 2025 cu cele patru direcții de acțiune:

- (i) îmbunătățire a ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;
- (ii) dezvoltare și actualizare competențe pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- (iii) furnizare de competențe relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;
- (iv) îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (SNOFM) 2021-2027** care urmărește activarea și ocuparea persoanelor inactive pe piața muncii, ocuparea șomerilor de lungă durată, asigurarea condițiilor pentru tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru absolvenți, dezvoltarea resurselor umane pentru a face față schimbărilor tehnologice, digitalizării accentuate, tranziției la o economie verde, alături de promovarea inovării sociale și de stimulare a antreprenorialului. În contextul dat de obiectivele specifice FSE+ selectate, POEO va contribui la atingerea obiectivelor specifice SNOFM, prin intervenții

- nr. firme -

Anul \ clasa de mărime	Total firme	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-249 angajați)
2008	<b>7729</b>	6861	680	158	30	<b>7699</b>
2009	<b>7563</b>	6749	635	156	23	<b>7540</b>
2010	<b>6804</b>	6057	602	122	23	<b>6781</b>
2011	<b>6178</b>	5357	658	139	24	<b>6154</b>
2012	<b>6460</b>	5607	685	144	24	<b>6436</b>
2013	<b>6656</b>	5814	698	123	21	<b>6635</b>
2014	<b>6932</b>	6095	692	123	22	<b>6910</b>
2015	<b>7140</b>	6267	728	123	22	<b>7118</b>
2016	<b>7452</b>	6544	756	130	22	<b>7430</b>

**Ponderea pe clase de mărime a nr. de unități locale active. Jud.DÂMBOVIȚA**

- % firme -

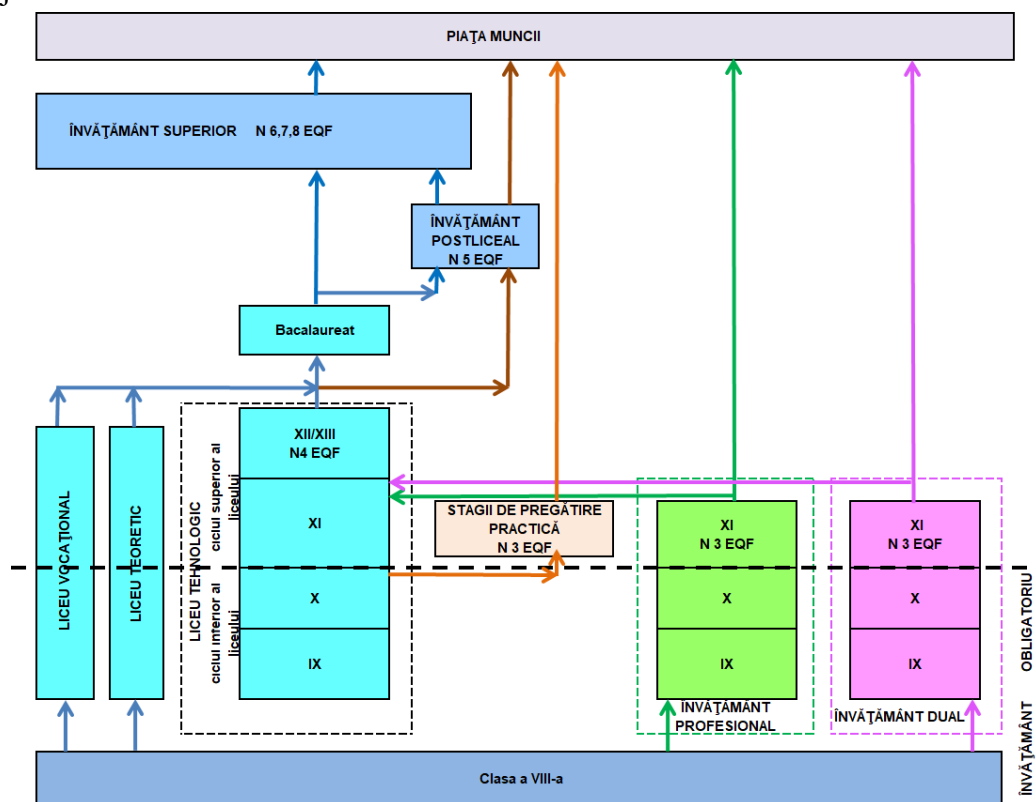
	Total	0-9 angajați	10-49 angajați	50-249 angajați	peste 250 angajați	Total IMM (0-259 angajați)
2008	100,0	88,8	8,8	2,0	0,4	99,6
2009	100,0	89,2	8,4	2,1	0,3	99,7
2010	100,0	89,0	8,8	1,8	0,3	99,7

2011	100,0	86,7	10,7	2,2	0,4	99,6
2012	100,0	86,8	10,6	2,2	0,4	99,6
2013	100,0	87,3	10,5	1,8	0,3	99,7
2014	100,0	87,9	10,0	1,8	0,3	99,7
2015	100,0	87,8	10,2	1,7	0,3	99,7
2016	100,0	87,8	10,1	1,8	0,3	99,7

care vizează: creșterea angajabilității tuturor resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea de competențe pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă; îmbunătățirea condițiilor de muncă; modernizarea instituțiilor pieței muncii și implementarea politicilor de ocupare în sistem colaborativ.

- îmbunătățirea accesibilității, calității și caracterului abordabil, din punctul de vedere al costurilor, ale educației și îngrijirii copiilor preșcolari, inclusiv ale infrastructurii aferente;
- prevenirea abandonului școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev, pentru copiii expuși acestui risc, a unor programe „A doua șansă”, flexibile, dar și a unor servicii relevante de consiliere și orientare profesională, concomitent cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât să poată să acorde atenția necesară copiilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate;
- ameliorarea calității educației și formării profesionale, astfel încât să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă, inclusiv formările necesare și furnizarea de echipamente specifice;
- sprijinirea dezvoltării unor metode și tehnici de predare inovatoare și eficiente.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, **nivelul 5 de calificare**. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

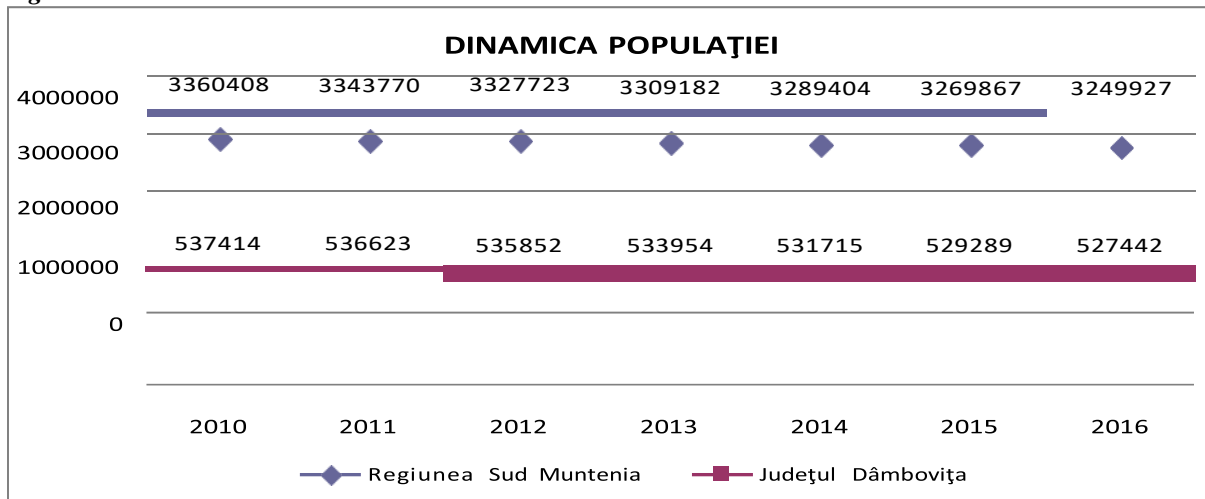
În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

## ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

### Populația totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1

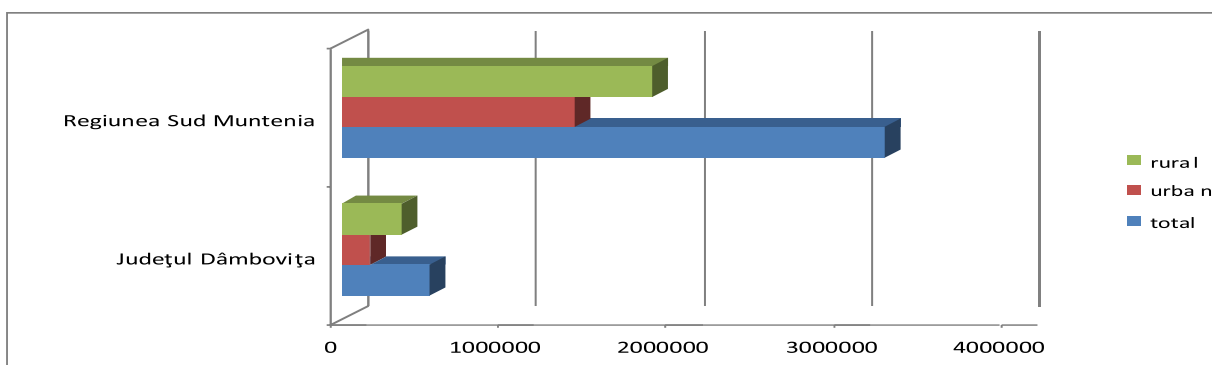


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2016 populația județului Dâmbovița a fost de 527442 locuitori, cu o densitate de 130,1 locuitori pe km<sup>2</sup>, situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2016 cu 9972 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

### Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2016, 31,9% din populația județului trăia în mediul

urban și 68,1% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

**Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe**

<b>ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2020</b>			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22214995	10843549	11371446
Sud Muntenia	3249927	1586973	1662954
Dâmbovița	527442	258156	269286
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	48,9	51,1

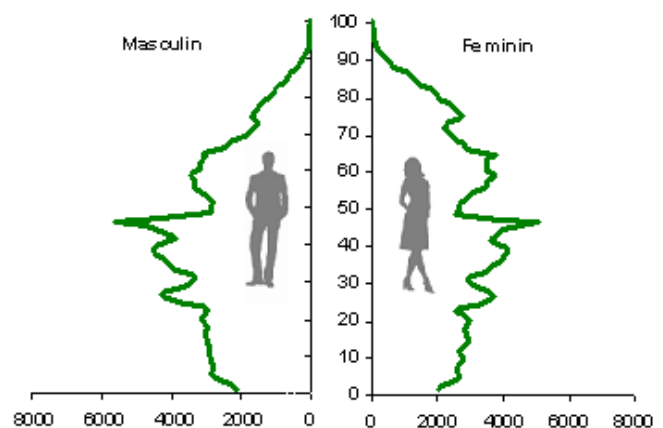
Sursa: *INS, baza de date TEMPO-online*

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2016, 51,1% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 48,9% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

### **Structura pe grupe de vârstă**

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2016 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15.6% la 14.8 (-5,9 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14.7% la 15.9% (+5,0 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 69,3% din total, în scădere cu 9,1 mii persoane față de 1 iulie 2010. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 45-49 și 60-64 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 30-34 ani.



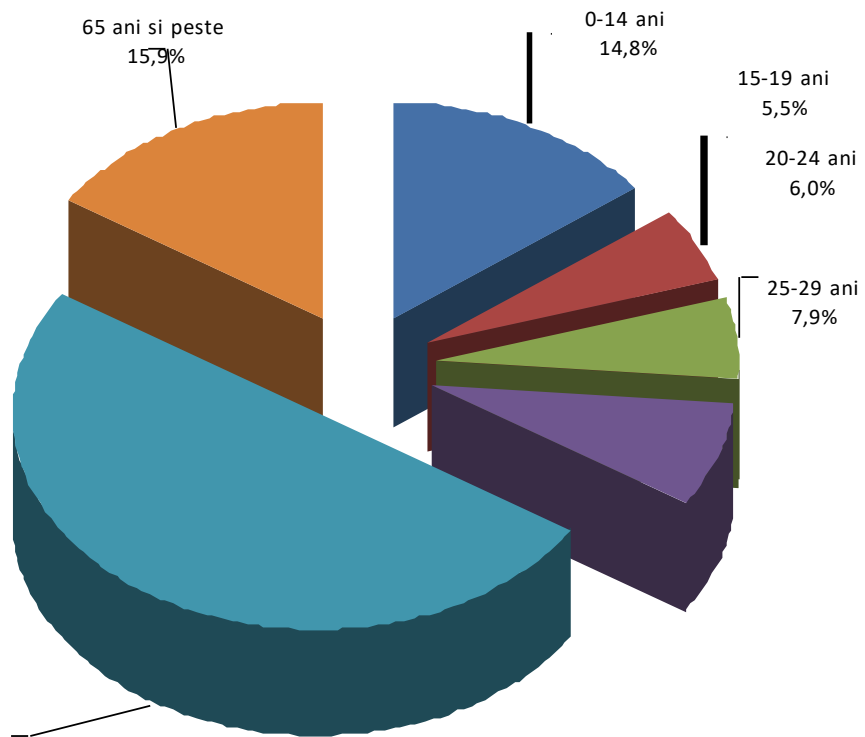
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,5 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține doar 2,0 puncte procentuale.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,7% în urban și în mediul rural 12,3%.

**Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2016**





### **Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale**

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani ) din România în anul 2016 se mentine aproximativ la acelasi nivel (15,5% pe total țară, 14,8% la nivelul județului Dâmbovița, față de 15,6% în U.E. (28).

### **Structura etnică**

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2016 rata natalității a fost de 8,6 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,6‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 113,1 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,9‰ față de 7,9‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 locuitori, superioară celei înregistrate pe total țară (11,6‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-1923 persoane și respectiv -3,6‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2016, s-au înregistrat 27 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 6,1 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (7,3‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2015).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2016 de 40,8 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 42,4 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,2 ani. În perioada 2013-2015 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,3 ani (71,5 ani la bărbați și 79,3 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,8 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

### **Mișcarea migratorie**

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată

o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2016 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 8833 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9153 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

**Tab. 3.1.7. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural,  
determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2016**

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
<b>Total</b>	<b>8833</b>	<b>100,0</b>	<b>9153</b>	<b>100,0</b>
Urban	2494	28,2	3625	39,6
Rural	6339	71,8	5528	60,4

*Sursa: INS, baza de date TEMPO-online*

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

## *Proiecții demografice*

### **Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2025**

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânăra, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

**Tab 3.2.1. Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe**

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

*Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004*

### Populația la nivelul județului Dâmbovița

Numărul populației județului Dâmbovița este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane față de anul 2003. Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51,2% din populația județului față de 51,1% în 2003.

**Tab 3.2.2. Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025**

	2003		2015		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
<b>Total</b>	<b>539,3</b>	<b>100,0</b>	<b>507,7</b>	<b>100,0</b>	<b>467,0</b>	<b>100,0</b>
0 – 14 ani	95,0	17,6	73,7	14,5	59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9	358,5	70,6	326,8	70,0
65 ani și peste	78,1	14,5	75,5	14,9	80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Populația adultă din județul Dâmbovița va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015) după care va începe o ușoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va crește de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populația vârstnică va crește atât numeric cât și ca pondere în total (+2,9% și respectiv +2,3%).

### Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o

scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

**Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025**

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

*Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004*

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

#### **Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025**

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

*Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010*

#### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rroma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

➤ profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rroma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

➤ reducerea numărului populației active ;  
➤ deteriorarea raportului de dependență economică;  
➤ reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

➤ dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

## **2.2 Analiza mediului intern**

### **Predarea și învățarea**

Școala, ca instituție de educație, formare și orientare are rolul de a facilita adaptarea tinerilor pe care îi educă, astfel încât aceștia să poată trăi în acord cu provocările timpului lor. Este datoria școlii de a face tot ceea ce îi stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui elev, iar pentru aceasta este necesară ridicarea nivelului cunoștințelor și al deprinderilor. În același timp, școala, prin mijloacele de care dispune, trebuie să contribuie și la:

- formarea capacității elevilor de a analiza competențele dobândite prin învățare, în vederea orientării spre o anumită carieră;
- formarea abilităților de luare a deciziei privind alegerea profesiei și asumarea responsabilității față de integrarea profesională și socială, în condițiile oferite de piața muncii;
- învățarea unor tehnici de planificare a propriei cariere;

Din concluziile în urma inspecțiilor și vizitelor externe, precum și a observațiilor făcute în cursul asistentelor desfășurate la ore, în ceea ce privește procesul instructiv educativ, se desprind următoarele puncte tari și slabe:

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea didactică se desfășoară în conformitate cu cerințele curriculumului și conform planificărilor pentru fiecare disciplină/modul;</li> <li>• În activitatea didactică se asigură respectarea programelor școlare;</li> <li>• Metodele de lucru folosite sunt adecvate sarcinilor și permit elevilor să înregistreze un progres satisfăcător;</li> <li>• Procesul de învățare se bazează pe formarea competențelor conform programelor și standardelor de pregătire profesională;</li> <li>• Profesorii și maiștrii instructori ajută elevii să depășească dificultățile în învățare;</li> <li>• Cadrele didactice și elevii participă la activități educative;</li> <li>• Este asigurată pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale;</li> <li>• Utilizarea echipamentelor Pahare de către elevi în procesul de învățare</li> <li>• La majoritatea orelor se folosesc mijloace multimedia, iar resursele materiale existente sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării;</li> <li>• Rezultate bune la examenele de certificare a calificării profesionale;</li> <li>• Evaluarea inițială evidențiază nevoile elevilor, experiența și abilitățile anterioare, astfel că stă la baza proiectării ulterioare a demersului didactic și a planificării programelor adecvate de învățare și sprijin;</li> <li>• Activitățile extracurriculare sunt complementare celor curriculare și de asemenea vin în sprijinul creșterii motivației acestora pentru participarea activă la viața școlară;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în organizații din Europa, în cadrul Programului Erasmus+;</li> <li>• Participarea a 31 de elevilor înscriși la IPT în două stagii de formare profesională în organizația VITALIS din Germania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medii mici de admitere în clasa a IX-a, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;</li> <li>• Progres slab al celor mai mulți elevi, evidențiat de rezultate slabe la testele predictive;</li> <li>• Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;</li> <li>• Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absențele numeroase, absențele la pregătirea suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat/ evaluare națională);</li> <li>• Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;</li> <li>• Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, informațiile fiind culese prin intermediul profesorilor diriginți;</li> <li>• Lipsa de implicare a părinților în viața școlii și în îmbunătățirea situației școlare a propriilor copii, lucru reflectat și de prezența scăzută a acestora la ședințele și lectoratele cu părinții;</li> </ul>

<p>•Elevii sunt informați asupra drepturilor și obligațiilor pe care le au, acestea fiind clar definite în Regulamentul intern și aduse la cunoștință prin intermediul profesorilor diriginți, în ședințele Consiliului Școlar al Elevilor;</p>	
---	--

## Resurse didactice

### • Alegerea resurselor didactice

Alegerea materialelor didactice (manuale, auxiliare, culegeri, planșe etc.) se face astfel încât să satisfacă necesitățile cadrului didactic în desfășurarea optimă a activităților la clasă, dar să răspundă și nevoilor de cercetare, aprofundare, informare sau, de ce sa nu spunem, dezvoltării dragostei față de școală a elevilor. Cadrul didactic este cel care îndrumă activitatea elevilor, iar materialele pe care le utilizează la clasă pot și au un rol important în atragerea elevului către materia pe care o predă.

Cabinetele de specialitate sunt dotate cu resurse didactice, cadrele didactice păstrează în format electronic resurse didactice pe care le utilizează în cadrul lecțiilor. Un accent se pune pe utilizarea lecțiilor multimedia, prezentări Power Point sunt gestionate pe discipline și specializări la nivelul ariilor curriculare.

### Consilierea și orientarea oferită elevilor

#### Puncte tari

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a psihologului școlar care asigură elevilor și părinților servicii de consiliere psihopedagogică individuală sau de grup;
- Existența parteneriatelor între școală și numeroase instituții și organizații : agenți economici locali, Politie și Consiliul Local.
- Implementarea proiectelor europene prin Programul Erasmus+
- Elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, iar părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei;

#### Puncte slabe

- Numărul relativ mic de părinți care mențin legătura permanentă cu școala;
- Număr destul de mare de elevi care provin din familii cu situații financiare modeste;

### • Calificări și Curriculum

Calificările aprobate pentru unitatea școlară au fost în concordantă cu cerințele pieței muncii zonale și regionale dar și cu opțiunile elevilor și părinților.

### Liceu-învățământ ZI

#### Profil SERVICII

Domeniul de pregătire profesională comerț: calificarea: tehnician în achiziții și contractări



## Învățământ profesional

Domeniul pregătirii de bază electric- calificarea tehnician exploatare joasă tensiune;

Domeniul pregătirii de bază agricultură-calificarea horticultor;

Domeniul pregătirii de bază comerț-calificarea

**Curriculum** este reprezentat de totalitatea situațiilor de învățare propuse de profesor sau create de viață și a experiențele specifice de învățare la care este supus un om de-a lungul existenței sale. Unele dintre aceste situații de învățare sunt proiectate, conduse și evaluate, mai mult sau mai puțin riguros, în cadru formal sau nonformal, ele fiind trăite ca experiențe de învățare specifice de către fiecare elev, în funcție de specificul personalității sale și de contextul concret. Sunt situații de învățare produse implicit în contextul de viață a fiecărui om, accidental (informal), trăite fiind ca experiențe de învățare de asemenea în funcție de specificul manifestării personalității acestuia în momentul respectiv.

La nivelul unității școlare în procesul instructiv-educativ se implementează următoarele tipuri de curriculum:

- *Curriculum în dezvoltarea locală* care răspunde necesităților concrete ale elevilor și corelează cu posibilitățile reale și concrete de ofertă a unor situații de învățare la nivelul unei unități școlare. Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali agenți economici, instituții/organizații locale sau regionale. Opțiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul profesional și tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni. Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- ❖ resursele locale pentru instruire (resurse umane, baza materială a unității, cadrul de colaborare cu agenții economici);
- ❖ cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

• **Resurse umane 2024-2025**

**Personal didactic de predare**

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de Cadre didactice calificate/procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post <i>de ex:</i> ( <i>concurș titularizare, detașare, suplinire, transfer</i> ) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație	Observații, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalente/ neechivalente în România)
59	37	46	48	100%	46 -titularizare 2– detașări 8– suplinire +3 pensionari	

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
3	40	7	7	2	0

**Distribuția pe grupe de vârstă a personalului didactic angajat:**

Grupa de vârstă	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	Peste 55 ani
	1	3	2	7	5	14	6	21

**Personal didactic auxiliar 2023-2024:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	2	2	2
Contabil	1	1	1
Administrator	1	1	1
Laborant	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1
Informatician	1	1	1
Pedagog	1	1	1

**Personal nedidactic 2023-2024:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Casier	-	-	-
Paznic	1	1	1
Îngrijitori	12	12	8,5
Muncitori	3	3	3,5

## **Parteneriate și colaborare 2023-2024:**

### Agenți economici cu care școala a încheiat parteneriate și calificările corespunzătoare

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ◆ SC ILMI UNIC SRL     | - Tehnician în achiziții și contractări și comerciant-vânzător |
| ◆ SC SICAL SRL         | - Electrician exploatare joasă tensiune                        |
| ◆ SC PRISEACA SERV SRL | -Electrician auto  |
| ◆ SCDP Voinești        | - Horticultor  |

Parteneriat Liceu Tehnologic Voinești - Biblioteca Comunală Voinești

Parteneriat Liceu Tehnologic Voinești - Parohiile de pe raza Comunei Voinești

## 1. Analiza SWOT– rezumat și matrice

P U N C T E  T A R I	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAȚII COMUNITARE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spațiu de învățământ modern;</li> <li>- dotarea cu mobilier modern pentru 70% din sălile de curs;</li> <li>- mobilier modern pentru laboratorul de informatică ;</li> <li>- dotarea cu materiale didactice prin programe și resurse bugetare proprii;</li> <li>- laborator de informatică dotat cu 20 notebook și conectarea la Internet;</li> <li>- o parte din sălile de curs dotate cu table interactive;</li> <li>- echipamente IT în cancelarii;</li> <li>- echipamente moderne pentru laboratorul de electrotehnică, măsurări electrice și mașini electrice;</li> <li>- dotarea atelierului electric de JT și cel de electricitate auto cu echipamente prin programul Phare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă și de reconversie profesională.</li> <li>- număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a echipamentelor IT;</li> <li>- experiența și eficiența personalului didactic auxiliar și nedidactic din domeniul administrativ;</li> <li>- existența bazei de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, documentele și situațiile contabile. management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;</li> <li>- doi profesorii metodiști;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-munca în echipa (cadre didactice- agenți economici parteneri) pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDL-urilor;</li> <li>- ofertă educațională bazată pe documentele de planificare strategică(PRAI, PLAI, PAS).</li> <li>- existența și respectarea documentelor de proiectare didactică în concordanță cu programa școlară proiectarea activității didactice ținând cont de rezultatele testelor inițiale;</li> <li>-implementarea proiecte de formare profesională a elevilor și a cadrelor didactice prin programul Erasmus+;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea numărului parteneriatelor educaționale încheiate.</li> <li>- creșterea numărului proiectelor educaționale derulate;</li> <li>- parteneriat încheiat cu un centru de formare profesională din Germania;</li> <li>- colaborarea cu reprezentanții administrației școlilor și Primăriei Voinești creșterea importanței Consiliului Școlar al Elevilor în activitățile unității de învățământ;</li> </ul>

		<p>-organizarea programului de activități extracurriculare după planificare proprie, asigurând educarea elevilor și formarea</p>	
--	--	--	--

**P  
U  
N  
C  
T  
E**

<ul style="list-style-type: none"><li>- prezența echipamentelor Phare pentru domeniul agricultură;</li><li>- fond suficient de manuale;</li><li>- existența conexiunii la rețeaua Internet a tuturor spațiilor destinate activității instructiv-educative.</li><li>- preocupare continuă pentru îmbunătățirea dotării;</li><li>- existența autorizației sanitare de funcționare;</li></ul>		<p>personalității lor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- asigurarea programului de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat/ evaluare națională;</li><li>- rezultate foarte bune în activitatea sportivă;</li><li>- criterii clare și cunoscute de către elevi privind recunoașterea și recompensarea rezultatelor obținute;</li><li>- adecvarea permanentă a fondului bibliotecii;</li></ul>	
--	--	--	--

<p>-spații reduse pentru procesul instructiv educativ aferente învățământului profesional și liceal;</p>	<p>- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală; - participare redusă a cadrelor didactice la simpozioane și concursuri școlare;</p>	<p>- utilizarea cu precădere a metodelor tradiționale în predare-învățare- evaluare. - frecvența nesatisfăcătoare a elevilor; - program deficitar al mijloacelor de transport în comun în cazul elevilor înscriși la învățământul profesional și cel liceal; - scăderea interesului pentru studiu din partea elevilor; - insuficienta valorificare a rezultatelor evaluărilor în stabilirea priorităților privind viitoarele activități;</p>	<p>- implicarea slabă a părinților elevilor și a comitetului reprezentativ al părinților în problemele curente ale unității de învățământ; - lipsa unor parteneriate pentru desfășurarea sistematică a unor activități de voluntariat;</p>
--	--	--	--



**O  
P  
O  
R  
T  
U  
N  
I  
T  
A  
T  
I**

<p>- capacitatea de obținere a fondurilor extrabugetare;</p> <p>- existența resursei umane pentru scrierea și implementarea proiectelor europene;</p>	<p>- ofertele de formare continuă prin proiecte strategice POSDRU;</p> <p>- implementarea Sistemului de Management al Calității la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;</p> <p>- consultanța din partea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița;</p>	<p>- redimensionarea școlii ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică.</p> <p>- programe educaționale oferite prin intermediul mass-media.</p> <p>- parteneriatul local, regional, național și european;</p> <p>- interesul pentru alinierea la standarde educaționale europene;</p> <p>- existența unor O.N.G.-uri și fundații preocupate de integrarea tinerilor în piața muncii;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-deschiderea către proiecte de prevenire a situațiilor de risc școlar (abandon);</li> <li>- sprijin și susținere din parte poliției locale, protecția copilului, comunitate;</li> <li>- încheierea de parteneriate educaționale cu școlile gimnaziale din zonă;</li> </ul>
<b>A M E N I N Ț Ă R I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta finanțare a școlilor;</li> <li>- imposibilitatea motivării financiare a cadrelor didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- populația școlară în descreștere.</li> <li>- abandonul școlar ca efect al săraciei și lipsei de perspective sociale.</li> <li>- inerția unor cadre didactice.</li> <li>- lipsa locurilor de muncă pentru populația tânără.</li> <li>- insuficiența locurilor de muncă permanente pentru părinți, astfel încât situația economică județului nu permite atragerea mai multor sponsorizări pentru liceu.</li> <li>- scăderea motivației elevilor pentru învățatură datorită unor conjuncturi.</li> <li>- familiile dezorganizate ce au</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislație în permanentă schimbare.</li> <li>- lipsa programelor coerente privind educația pentru mediu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta negativă a străzii și internetului.</li> <li>- ritmul lent al creșterii economice nu permite eventualelor sponsori un sprijin mai substanțial chiar în condițiile în care ar fi dispuși să îl acorde.</li> <li>- legislație lacunară privind determinarea agenților economici să susțină financiar desfășurarea cursurilor de pregătire profesională a elevilor.</li> <li>- slabă preocupare a părinților pentru progresul școlar și pentru</li> </ul>

		<p>dificultăți în educarea copiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- societate slab informată.</li> <li>- rezistența membrilor comunității la formare și informare.</li> <li>- deficiența de comunicare între membrii comunității și existența conflictelor între generații.</li> <li>- lipsa competențelor de negociere a conflictelor.</li> <li>- migrarea elevilor la liceele teoretice din Târgoviște în cadrul competiției interinstituționale.</li> <li>- tendința elevilor de a fi motivați prin valori financiare.</li> <li>- proveniența unor elevi din medii sociale deficitare.</li> <li>- plecarea din învățământ a cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate.</li> </ul>		<p>nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea restructurării sectoarelor economice.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### **Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare**

Începând cu anul școlar 2003-2004, învățământul profesional și tehnic, a fost restructurat, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană și necesară integrării țării noastre în marea familie europeană. O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competente din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competente în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competente care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și, de ce nu, european.

Pentru realizarea acestor deziderate, unitatea de învățământ și-a propus un program de măsuri implementate prin **planul operațional**.

**Partea a III-a –Planul operational**  
**2024-2025**

**3.1 Acțiuni pentru unitatea de învățământ. Ținte pentru anul școlar 2024-2025**

**Ținta 1: Procent de promovare de 70% la examenul de bacalaureat, 80% la examenul de evaluare națională și 100% la examenele de certificarea a competențelor profesionale.**

**Ținta 2: Reducerea cu 10% a abandonului școlar și a numărul de absențe nemotivate față de anul școlar 2023-2024**

**Ținta 3: 2 5% dintre cadrele didactice vor participa la cursuri de formare și dezvoltare profesională și personală.**

**Ținta 4 : 14 de elevi înscriși la ÎPT și 2 cadrele didactice VET participă în mobilități, respectiv la cursuri de formare în centre/organizații de formare profesională din Europa. 18 elevi din ciclul gimnazial și 7cadre didactice de cultură generală participă în mobilități școlare, respectiv la cursuri de formare în organizații din Europa**

**Obiective 2025**

**O1. Dezvoltarea capacității de învățare activă a elevilor prin aplicarea în procesul didactic a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, reducerii abandonului școlar și creșterii procentului de promovare laexamenele naționale.**

**O2. Îmbunătățirea frecvenței școlare și creșterea numărului de elevi înscriși în unitatea de învățământ prin cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor solicitate pe piața muncii și corelate cu baza materială din unitatea de învățământ.**

**O3. Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri organizate de instituții abilitate în domeniul formării profesionale**

**O4. Implementarea de către unitatea de învățământ a proiectelor de mobilitate aprobate și finanțate prin Programul Erasmus +**

**Partea a III-a**  
**3.2. Acțiuni pentru unitatea de învățământ (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele necesare)**

**Planul operațional 2024-2025**

**PRIORITATEA : Nivel corespunzător de pregătire a elevilor**

**Obiectiv 1: Dezvoltarea capacității de învățare activă a elevilor prin aplicarea în procesul didactic a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățătură, reducerii abandonului școlar și creșterii procentului de promovare la examenele naționale.**

**Ținta: Procent de promovare de 70% la examenul de bacalaureat în sesiunea iunie-iulie 2025, 80% la examenul de evaluare națională și 100% la examenul de certificarea a calificării profesionale.**

Context:  
 - îmbunătățirea capacităților de a utiliza metode interactive de predare-învățare pentru a contribui la formarea și dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor;  
 - pregătirea elevilor pentru integrarea pe piața muncii sau accesul către învățământul superior;

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării/ perioadă implementare</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Aplicarea metodelor interactive la ore și de stimulare a creativității individuale și de grup a elevilor.	Participarea a 80% din cadrele didactice la implementarea acestor acțiuni	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director/ adjunct Profesorii implicați în predarea disciplinelor incluse în programele examenelor naționale	ISJ Dâmbovița	Nu este cazul	Nu este cazul

<p>2.Realizarea unui punct de documentare și informarea a cadrelor didactice și elevilor implicați în examenele naționale.</p>	<p>Punct de documentare dotat cu: materiale informative, culegeri, manuale, programe, legislație, etc.</p>	<p>01.11.2024</p>	<p>Director adj.</p>	<p>ISJ Dâmbovița</p>	<p>Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație</p>	<p>Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești</p>
<p>3. Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele interactive și de stimulare a creativității individuale și de grup a elevilor.</p>	<p>Feed-beak din partea celor implicați</p>	<p>lunar</p>	<p>Director Responsabil CEAC</p>	<p>Nu este cazul</p>	<p>Nu este cazul</p>	<p>Nu este cazul</p>
<p>4. Participarea elevilor la programe de pregătire suplimentară la disciplinele examenului național de BACALAUREAT.</p>	<p>Grafic de pregătire și liste de prezență</p>	<p>Conform graficului de pregătire</p>	<p>Profesorii implicați în pregătirea elevilor.</p>	<p>Nu este cazul</p>	<p>Nu este cazul</p>	<p>Nu este cazul</p>

**PRIORITATEA : Participarea elevilor la activitățile formale corespunzătoare curriculumului național****Obiectiv 2: Îmbunătățirea frecvenței școlare și creșterea numărului de elevi înscriși în unitatea de învățământ prin cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor solicitate pe piața muncii și corelate cu baza materială din unitatea de învățământ.****Ținta: Reducerea cu 10% a abandonului școlar și a numărul de absențe nemotivate față de anul școlar 2023-2024**

Context:

- necesitatea conștientizării elevilor că școala, prin participarea la ore, este principala formă de educație;
- realizarea planului de școlarizare și colaborarea cu părinții și factorii responsabili pentru reducerea abandonului și a absenteismului școlar;

<b>Acțiuni pentru lor atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării/ Perioada de implementare</b>	<b>Persoana /persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Inițierea unui program de consiliere în sprijinul elevilor care înregistrează un număr ridicat de absențe nemotivate și risc de abandon școlar.	- participarea elevilor la acest program;	01.11 2024	Profesorul psiholog	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița	Nu este cazul	Nu este cazul
2 . Informarea și consilierea părinților.	-participarea părinților la activități de consiliere; -comunicare mai bună a părinților cu elevii; -implicarea părinților în controlul frecvenței elevilor;	Pe tot parcursul anului școlar	Director  Profesorul psiholog	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița	Nu este cazul	Nu este cazul



3. Colaborarea cu instituții abilitate care pot acorda sprijin în informarea familiilor elevilor și acțiuni legislative.	-direcțiile de asistență socială din cadrul primăriilor și posturile de poliție locale se implică în analiza cazurilor semnalate de unitatea școlară;	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adj. Profesorii diriginți	Primăriile localităților  Posturile de poliție locale	Nu este cazul	Nu este cazul
4. Atragerea elevilor cu risc de abandon școlar în diverse activități cu caracter formal și non-formal, identificarea unor formelor de sprijin material sau financiar.	- identificarea unui pachet de activități valabile pentru aceste cazuri; - conștientizarea elevilor de rolul important al educației în viața adolescentului;	15.10.2024	Coordonator programe și proiecte educative  Psihologul școlar	Instituții din cadrul parteneriatelor școlare.	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești
5. Promovarea eficienței a planului de școlarizare în școlile gimnaziale din zonă.	-număr crescut de elevi în clasele a IX-a;	15.05.2025	Director Director adj.  Cadre didactice	Școlile gimnaziale din aria de acțiune a liceului	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești

**PRIORITATEA : Formare și dezvoltare profesională a personalului didactic**

**Obiectiv 3: Cunoașterea ofertei educaționale a instituțiilor acreditate pentru formarea personalului didactic**

**Ținta: 25 % din cadrele didactice vor participa la cursuri de formare**

Context: - integrarea învățământului românesc în învățământul european  
-asigurarea calității procesului instructiv - educativ

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Prezentarea ofertei educaționale a instituțiilor acreditate la nivel județean	25% din personalul didactic vor beneficia de cursuri de formare continuă.	01.12. 2024	Responsabilul cu formarea profesională	CCD Dâmbovița	Conform bugetului stabilit de Consiliul de administrație	Bugetul repartizat de Consiliul Local Voinești  Finanțare CCD sau ME.
2. Înscrierea cadrelor didactice la examenele de susținere a gradelor didactice și definitivat.	Toate cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale se înscriu la examenele de susținere a gradelor didactice și definitivat	30 Octombrie 2024	Responsabilul cu formarea profesională	ISJ DB	Nu este cazul	ME
3. Formarea cadrelor didactice prin participarea la activități didactice-susținerea de lecții deschise, simpozioane, sesiuni comunicări	Participarea la activități metodice  10% din personalul didactic participă la simpozioane și comunicări județene și naționale	Pe parcursul anului școlar	Membrii comisiei de curriculum	ISJ DB  Unități de învăț. din județ	Nu este cazul	Nu este cazul

**PRIORITATEA : Creșterea dimensiunii europene a educației în unitatea de învățământ.****Obiectiv 4: Implementarea de către unitatea de învățământ a proiectelor de mobilitate aprobate și finanțate prin Programul Erasmus +****Ținta: 15 mobilități pentru elevii înscriși la ÎPT, 2 mobilități pentru profesorii VET, 7 mobilități pentru cadrele didactice de cultură generală și 18 mobilități pentru elevii din ciclul gimnazial.**Context: -formarea cadrelor didactice prin activități specifice mobilităților europene;  
-obținerea de rezultate ale învățării la elevi prin stagii de formare profesională în organizații/companii VET din Europa;

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Identificarea grupului țintă de elevi și desfășurarea selecției participanților(VET),. Identificarea cadrelor didactice de specialitate cu nevoi de formare	Selecția celor 15 participanți și selecția cadrelor didactice de cultură generală Stabilirea cadrelor didactice VET	25.10.2024  1.02.2024	Coordonatorul proiectului EFP/VET Membrii comisiei de selecție a participanților	MEP Granada Spania  Maksima Training Centre Dubrovnik Croația  ANPCDEFP	Cheltuieli activități/ Capitol sprijin organizațional	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană
2. Realizarea pregătirii participanților pentru mobilitate( pregătirea lingvistică, pregătirea culturală, pedagogică și managementul riscului)	Îmbunătățirea competențelor participanților de comunicare și a celor socio-culturale	1.05.2025	Coordonatorul proiectului EFP/VET Membrii echipei de gestionare a proiectului	ANPCDEFP	Cheltuieli activități/ Capitol sprijin organizațional	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană

3. Desfășurarea stagiului de formare profesională a participanților în centrul de formare din Granada, Spania	Formarea competențelor profesionale participanților prin activități practice în perioada stagiilor	19.05-6.06.2025	Coordonatorul proiectului EFP/VET	MEP Granada Spania	Contract servicii partener VET	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană
4. Transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării prin sistemul SECEFP/ECVET	Recunoașterea mobilității ca parte integrantă a procesului de formare profesională	1.07.2025	Coordonatorul proiectului EFP/VET	MEP Granada Spania	Cheltuieli activitate/ Capitol sprijin organizațional	Bugetul proiectului/ Comisia Europeană
5.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în centre și organizații din Europa(profesori VET și profesori de cultură generală)	Îmbunătățirea competențelor specifice activității didactice	1.08.2025	Coordonatori proiecte	Maksima Training Centre, Dubrovnik Croația		Bugetul proiectelor Comisia Europeană
6. Participarea elevilor din ciclul gimnazial în mobilitățile proiectului școlar	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și a competențelor interculturale	1.06.2025	Coordonator proiect	9 cadre didactice cursuri formare 11 elevi mobilități		Bugetul proiectului Comisia Europeană

## **Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați**

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea.

## OBIECTIVE

Realizarea educației bazată pe cerere

Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent

<b>Ațiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Persoana/persoane care răspund</b>	<b>Parteneri</b>
<b>1. Stabilirea unor acțiuni comune ale partenerilor din rețea</b> - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Noiembrie 2024	Director Director adjunct Reprezentanți ai agenților/operatorilor economici	Reprezentanți ai agenților/operatorilor economici
<b>2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale a comunității locale și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor</b> - identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii; - formarea de abilități și competențe creative necesare pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;	Cifra de școlarizare aprobată și realizată  70 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii	Noiembrie 2024  Permanent	Director Director adjunct  Cadrele didactice	

<p><b>3. Asigurarea transparenței în formarea profesională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea CDL-urilor împreună cu agentul economic partener;</li> <li>- consultarea elevilor și a părinților în alegerea CDL-urilor</li> <li>- desfășurarea instruirii practice la potențialul angajator (parțial sau total)</li> </ul>	<p>Implicarea agenților economici în realizarea CDL</p> <p>Participarea activă a părinților la viața școlii</p>	<p>Martie 2025</p>	<p>Director Director adjunct Cadrele didactice de specialitate</p>	<p>ISJ Dâmbovița Agenți/operatori economici</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților</p>
<p><b>4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a IX-a ca bază a dezvoltării ulterioare;</li> <li>-Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional;</li> <li>-Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă;</li> <li>-Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională;</li> <li>-Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii;</li> <li>-Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă</li> </ul>	<p>Minim 50% din absolvenți angajați</p>	<p>Octombrie 2024</p> <p>Permanent</p> <p>Noiembrie 2024</p> <p>Conform planificării</p> <p>Conform Calendar AJOFM</p>	<p>Director Director adjunct</p> <p>Consilier educativ Psiholog școlar</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>ISJ Dâmbovița Agenți economici</p> <p>AJOFM</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților</p>

## Planul de dezvoltare profesională a personalului

Pregătirea profesională a personalului școlii este o prioritate și se realizează prin prin C.C.D Dâmbovița, centre de perfecționare și alte forme instituționalizate pentru formarea continuă. Perfecționarea și pregătirea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și de conducere se va realiza pe parcursul întregului an școlar 2024 – 2025 urmărindu-se mai multe obiective:

- monitorizarea și formarea șefilor de departamente și comisii metodice pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fișe de evaluare, anexe la fișa de evaluare pentru acțiuni complementare, elaborarea de fișe ale postului, elaborarea de fișe de asistentă);
- sprijinirea participării cadrelor didactice și didactic auxiliar la cursuri cu obiective punctuale (formarea competentelor de coordonare: a comisiei de asigurare a calității în educație, a comisiei PSI, a departamentului secretariat și a bibliotecii);
- stimularea asumării de responsabilități și deplasarea accentului de respectarea regulilor spre inițiativă;
- promovarea spiritului de echipă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competente în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor structurale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru utilizarea calculatorului și comunicare într-o limbă străină;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfecționării din punct de vedere psihopedagogic, metodic și specialitate.

Pregătirea profesională a profesorilor vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic, perfecționarea și modernizarea metodelor de predare / învățare / evaluare.

Pregătirea profesională a cadrelor didactice preconizăm că se va realiza în acest an școlar, atât individual, cât și organizat. Pregătirea se va realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități specifice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații, lucru în echipă etc.

Pregătirea profesională organizată va fi completată prin participarea în cadrul activităților / proiectelor / programelor comunitare.

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de grad didactic, sesiunilor metodico-științifice, colocviilor, simpozioanelor, consfătuirilor etc.

Considerăm că are o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea școlară, cât și în cea extracurriculară.

Asigurarea eficienței în învățământ impune realizarea unor cursuri de formare în domeniul calității pentru toate cadrele didactice și personalul de conducere al școlii.

Cât privește personalul didactic auxiliar, se preconizează și pentru acesta cursuri de formare în funcție de resursele financiare alocate pentru cursurile de perfecționare.



## **Finanțarea planului**

Finanțarea planului se face din fonduri extrabugetare, bugetul Consiliului Local, bugetul propriu. MEN, sponsorizări, donații, fonduri obținute din închirierile utilajelor agricole, etc.

## **Consultare, monitorizare și evaluare**

### **ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE, ACTUALIZARE SI ELABORAREA A PAS –ului**

#### **Consultare**

- Reuniuni lunare ale Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității din școală (CEAC) .
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (monitorizare internă).
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat.
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare.
- Discuții cu părinții și aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Culegerea feedback-ului prin aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la exigențele locurilor muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

#### **Monitorizare și evaluare**

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile, performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesați, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

1. Chestionare;
2. Fișe de asistențe la ore;
3. Procese verbale (ședințe, activități etc.);
4. Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din școală;
7. Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
10. Catalogul clasei;
11. Condica de prezență la ore;
12. Bugetul de venituri și cheltuieli;
14. Graficul de utilizare a laboratorului;
15. Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
16. Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
17. Portofolii;
18. Registrul procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală;
19. Rapoartele semestriale ale cadrelor didactice, diriginților;

## **REPERE DE AUTOEVALUARE**

### **A. CURRICULUM**

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică.
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă.
- Rezultate la examenul de bacalaureat.
- Premii la concursuri și olimpiade.
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți).

### **B. RESURSE UMANE**

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar .
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad.
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului.
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări.
- Procent promovare la examenele de certificare.
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat.
- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare.
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade.
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile.

### **C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE**

- Starea spațiilor școlare.
- Numărul spațiilor școlare reamenajate.
- Calitatea lucrărilor de reparații.
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului și elevilor în școală.
- Nivelul încasărilor din venituri.
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii.
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.

### **D. RESURSE COMUNITARE**

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale.
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori).
- Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.).
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio).

*Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:*

- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activității personalului didactic. Relațiile cu părinții.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- PRAI
- PLAI
- Date statistice.
- Chestionare, discuții, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ Dâmbovița și MEN întocmite în urma inspecțiilor